

Департамент образования и науки Брянской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического Совета
от «31» августа 2022 г.
протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная программа
«Следопыты Брянщины»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся –11-14 лет
Срок реализации –1 год
Автор-составитель:
Абадонова Дарья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Брянск 2022

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Следопыты Брянска» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой и разработана в соответствии с положениями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р); Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 гг. (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г); Приказа Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»; Методических рекомендаций по проектированию дополнительных программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года); Приказа Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074, от 30 августа 2016 г. №1035); Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Приложение 3 к САНПИН 2.4.4.3172-14).

Актуальность программы

Особенности подросткового возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность социально-педагогической работы в рамках организации туристско-краеведческой деятельности. На сегодняшний день особое внимание уделяется проблеме оптимизации межличностных отношений и достижения взаимопонимания в процессе общения в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации. Занятия туризмом в подростковом возрасте позволяют реализовать возрастные потребности: деятельность на грани экстрима, общение в малой группе, ощущение собственной значимости, исполнение своей роли в группе, без которой общее дело может не состояться, укрепляет чувство уверенности, дает подростку возможность самоопределиваться, приобщает к общечеловеческим ценностям – дружбе, взаимопомощи, сопереживанию и т.д. Кроме того, стремление подростков к познанию себя и окружающей среды является мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний.

Новизна Программы заключается в ее интегративном характере. С одной стороны, это возможность варьировать виды туризма (пеший, водный, велосипедный, экспедиционный, поисково-исследовательский), степень и категорию сложности в зависимости от возраста и опыта участников, с

другой стороны — это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта, района, региона, выбора темы и направления исследований).

Педагогическая целесообразность

В ходе реализации Программы, помимо физического, этического, интеллектуального и креативного развития детей, происходит развитие межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. В условиях туристско-краеведческой деятельности моделируются практические жизненные ситуации, в которых возникает необходимость применения знаний, полученных в рамках школьных общеобразовательных программ. Обучающиеся так же приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. В процессе реализации Программы проходит и обучение школьников проектной, исследовательской деятельности.

В рамках данной Программы используются различные формы социально-педагогической работы с подростками, в том числе для обучающихся, требующих особого педагогического внимания такие, как:

организация социальной среды — создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Данная форма работы основывается в первую очередь на личном примере руководителя, его установках на здоровый образ жизни, трезвость;

информирование — проведение лекций, бесед;

активное обучение социально-важным навыкам — организация групповых тренингов в ходе проведения экскурсий и походов, взаимодействие с внешними организациями (социальными партнёрами);

организация активной деятельности — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная);

организация здорового образа жизни — здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой

активизация личностных ресурсов — активное занятие спортом, творческое самовыражение.

Вторая основополагающая составляющая данной Программы — это создание социальной среды для реализации индивидуальных потребностей подростка:

- в самопознании (проявлении интереса к саморефлексии);
- в самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим);
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

Программа направлена на поддержку интереса обучающихся, желания испытать все самим, на регулирование и контроль неуемной физической энергии и тяги к приключениям и романтике, связанным со стремлением к независимости, самостоятельности.

Эта особенность туристско-краеведческой деятельности, которая позволяет решать, как возрастные проблемы подростков, так и педагогические задачи, направленные на воспитание учащихся.

Третья основополагающая составляющая Программы заключается в том, что подросток крайне нуждается в идеале, образце для подражания, взрослом человеке, на которого можно равняться. Очень важно, чтобы этим авторитетным лидером для подростка стал учитель, наставник, тренер. Это возможно при наличии двух необходимых условий. Дополнительное образование в полной мере способствует формированию неформальных отношений с обучающимися, основанными на доверии, сотрудничестве и партнерстве.

Особенность программы

Особенностью программы является систематизация всего материала по основным этапам туристской деятельности: подготовка к походу (предварительная и предпоходная), непосредственное выполнение путешествия и заключительная часть - подведение итогов похода. Содержание данной Программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей. Добавлен раздел по психологической подготовке детей, что обосновано востребованностью учащихся при подготовке к участию в соревнованиях и походах особенно на первом году обучения.

Отличительные особенности программы

В Программе обобщен опыт многолетних исследований в области детско-юношеского туризма. Содержание разработано на основе программы «Туризм и краеведение» (авт. Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов), сборника нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от ЧС «Безопасность жизнедеятельности» и личного педагогического опыта.

Данная Программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и краеведческих исследований, способами выживания в экстремальных ситуациях, предполагает работу по сохранению исторического и культурного наследия и оказанию первой помощи. Практические занятия проводятся на протяжении всего периода реализации Программы в виде занятий на местности и в помещении, а также отрабатываются комплексно в 1-3 дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий. В каникулярный период практические навыки отрабатываются в многодневных походах, экспедициях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы – базовый.

Возраст обучающихся по Программе

К обучению по программе допускаются обучающиеся в возрасте от 11 до 15 лет.

Срок реализации Программы

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения. Численный состав учебной группы 15 - 18 человек.

Форма и режим занятий

Форма занятий: групповая и индивидуально-групповая.

Учебный (тематический) план составлен, исходя из нагрузки 4 часа в учебную неделю (144 часа, 36 уч.нед.). Предусмотрены перерывы для отдыха и проветривания помещения, режим занятий соответствует правилам и нормам СанПиН.

Форма реализации Программы – объединение. Соотношение теоретических и практических занятий 1:2 является наиболее оптимальным для учащихся, их возрастных особенностей, позволяет избавиться от однообразности занятий. Программа составлена таким образом, чтобы каждый месяц вне зависимости от времени года, кроме теоретических занятий, проводились и практические туристско-краеведческие мероприятия. Это позволяет сделать обучение более разнообразным, что вызывает к ним интерес учащихся и становится наиболее приближенным к требованиям современных ФГОС. Выбор формы занятия зависит от темы Программы. В рамках занятий любой формы применяются индивидуальные, парные, групповые методы взаимодействия.

Структура Программы состоит из теоретической подготовки и практической части (походов, экскурсий, краеведческих мероприятий, отработки практических навыков вне аудитории). Теоретическая подготовка представляет собой лекции, беседы или семинарские занятия, которые проводятся руководителем кружка в помещении школы или в местах проведения экскурсий. Теоретическая подготовка дает представление об истории, целях и задачах деятельности клуба; знакомит с историей своего образовательного учреждения и населенного пункта, историческими, культурными и природными особенностями своего региона или места путешествия; дает основы необходимой туристской подготовки, способов выживания в дикой природе, первой медицинской помощи и самопомощи. Занятия строятся таким образом, чтобы была возможность применения технологии группового и коллективного взаимодействия. Это позволяет уже на теоретическом этапе формировать взаимоотношения в группе. Использование технологии группового и коллективного взаимодействия.

Практические занятия проводятся в форме однодневных походов, экскурсий, практических тренировок на местности, которые несут в себе и познавательные, и воспитательные цели.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – Программа рассчитана на 1 год-2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа в год. Продолжительность занятий 45 минут, 5 минут перерыв.

1.2.Цель и задачи программы:

Цель программы: содействие социальной адаптации подростков, развитие коммуникативных навыков, приобщение к общечеловеческим ценностям через овладение основами туристской деятельности.

Задачи программы

Развивающие:

- развивать физическую активность, укреплять здоровье;
- развивать инициативность и индивидуальные способности;
- прививать интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- развивать логическое мышление и творческие способности;
- предоставлять возможности для безопасной реализации интереса к экстремальному досугу подростков.

Познавательные:

- формировать практические умения и навыки туристской деятельности;
- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять на практике знания, умения, полученные в клубе;
- обучать правильно использовать термины, формулировать определения, понятия, используемые в туризме, краеведческой работе, археологии;
- обучать правильно использовать термины, используемые в туризме, краеведческой работе, археологии; формулировать определения, понятия;
- формировать представление о туризме как способе познания окружающего мира;
- обучать основам туристической деятельности;
- формировать умения и навыки туристической деятельности (навыки подбора личного и группового снаряжения, поиска и организации места привалов и ночлегов, укладки рюкзака, техники преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности и т.п.);
- развивать практические навыки деятельности в экстремальных ситуациях;
- обучать правилам автономного пребывания в условиях природной среды;
- обучать способам, правилам и приемам оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов в чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- воспитывать патриотизм и любовь к своему Отечеству;
- способствовать воспитанию активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитывать гордость за «малую родину» и страну на примерах выдающихся земляков;

- изучать культуру, историю, экономику, природу родного края как одного из субъектов России;
- способствовать развитию коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта;
- содействовать удовлетворению потребности детей в общении;
- поддерживать мотивацию к учебной деятельности, сознательный творческий уровень усвоения других школьных дисциплин;
- содействовать социальной адаптации детей и молодежи, их самоопределению;
- развивать художественный вкус учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, воспитание трудолюбия, доброжелательности, честности, милосердия;
- развивать художественный вкус, стремление к развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- воспитывать трудолюбие, доброжелательность, честность, милосердие.

1.3. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности. История развития туризма.	-	4	4
2	Туристический быт и первая доврачебная помощь, подготовка помощника руководителя похода. Туристические навыки и туристическая техника, способы выживания в условиях дикой природы.	58	28	86
3	Спортивное ориентирование	14	6	20
4	Краеведение	24	6	30
5	Итоговые занятия	2	2	4
	Всего	98	46	144

1.4 Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности. История развития туризма (4ч)

Теория: Туризм — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

2. Туристический быт и первая доврачебная помощь, подготовка помощника руководителя похода. Туристические навыки и туристическая техника, способы выживания в условиях дикой природы (86 ч)

Теория: Личное и групповое туристское снаряжение. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Туристские должности в группе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении походов, занятий. Правила оказания первой доврачебной помощи.

Личная гигиена. Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой помощи. Приемы транспортировки пострадавшего. Краткие сведения о строении и функциях организма человека, влияние физических упражнений. Врачебный контроль и самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Особенности природы и ландшафтов области. Влияние рельефа на длительность и уровень сложности похода.

Практические занятия: Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра. Подготовка личного и общественного снаряжения. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Вязание узлов.

Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи). Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Изучение особенностей природы Брянской области, в том числе краснокнижных животных и растений. Распознавание разновидностей ландшафтов области. Классификация форм рельефа.

3. Спортивное ориентирование (20 ч)

Теория: Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Действия в случае потери ориентировки.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

4. Краеведение (30 ч)

Теория: История образования и развития родного края. Природа родного края. Народные промыслы и фольклор.

Практика: Практическая работа по сбору информации по истории родного края: экскурсии, однодневные походы, встречи с жителями, ведение экспедиционного дневника, выполнение исследовательской работы.

5. Итоговые занятия (4 ч)

Теория: Подведение итогов работы за год.

Практика: Проведение итоговой аттестации

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся будут развиты:

- разумная инициатива и индивидуальные творческие способности;
- интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;

- логическое мышление;

- * творческая инициативность;

обучающиеся будут знать:

- основы теории туризма при совершении путешествий малой и средней длительности;

- технику преодоления естественных препятствий;

- способы ориентирования на местности;

- правила поведения в природе;

- порядок и правила оказания первой медицинской помощи;

обучающиеся будут уметь.

- подбирать личное и групповое снаряжение;

- составлять меню и подбирать необходимый оптимальный набор продуктов;
 - организовывать привалы и ночлеги;
 - разбивать туристический бивак;
 - укладывать рюкзак;
 - разрабатывать простейшие маршруты выходного дня;
 - самостоятельно выбирать тему краеведческого задания для похода;
 - распределять обязанности в группе;
 - организовывать свою жизнь на основе безопасности жизнедеятельности;
 - переносить известные ему знания и навыки, варианты решения, приемы общения в условия новой ситуации, трансформируя их в соответствии со спецификой ее конкретных условий;
- у обучающихся будет воспитываться.*
- трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
 - патриотизм и любовь к своему Отечеству;
 - активная гражданская позиция;
 - гордость за «малую родину» и страну на примерах выдающихся земляков, на основе изучения культуры, истории, экономики, природы родного края как одного из субъектов России;
 - доброжелательность, психологическая уравновешенность, общительность;
 - мотивация к учебной деятельности;
 - художественный вкус, интеллектуальная и эмоциональная сферы, нравственность, трудолюбие, честность, милосердие.

Реализация Программы предполагает получение и использование конкретных результатов на трех уровнях:

1. индивидуальном (развитие детей, удовлетворение интересов, расширение знаний, овладение исследовательскими методами);
2. социальном (профилактика девиантного поведения);
3. ЗОЖ (профилактика болезней и укрепление здоровья, обучение действиям в чрезвычайных и опасных ситуациях).

Раздел №2 Комплекс форм аттестации

Формы аттестации и оценочные материалы

Вид контроля	Периодичность	Формы аттестации и контроля	Используемые материалы	Способы фиксации результатов	Критерии оценивания

Начальный контроль	На вводном занятии в начале учебного года	Тестирование, беседа	Тест, опросник	Результат тестирования фиксируется в индивидуальных карточках учащихся	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень
Текущий контроль	На каждом занятии	Опрос, контрольное упражнение или задание	Критерии оценки работ и упражнений	Фиксация результатов не предусмотрена	Оценка не предусмотрена
Промежуточный контроль	Не реже 1 раза в месяц	Участие в соревнованиях, конференциях, конкурсах	В соответствии с положением о мероприятии	Итоговые протоколы мероприятия	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень
Итоговый контроль	В конце каждого учебного года	Выполнение индивидуально задания. Зачётная работа	Требования к туристским путешествиям отчетами по ним	Результат работы фиксируется в индивидуальных карточках учащихся	Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением об аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ГАУДО «Брянский областной эколого-биологический центр».

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо наличие учебных кабинетов, опытного участка, соответствующих действующим санитарным правилам и нормам и обеспеченных стандартной учебной мебелью в соответствии с комплектностью учебных групп. Кабинет обеспечен необходимым

компьютерным оборудованием: компьютер для педагога и компьютеры для самостоятельной работы учащихся.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса: имеет развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов; быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию; основываться на многообразии дополнительных образовательных программ – модифицированных, авторских, адаптированных, все они должны проходить психолого - педагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс и психолого - педагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся; базироваться на развивающих методах обучения детей; для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями; использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе; основываться на социальном заказе общества; отражать региональные особенности и традиции. , методы и приемы обучения, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы.

Оборудование и средства обучения

1. Ноутбук для педагога 1 шт.
2. Ноутбук ученический 2 шт.
3. Информационные стенды 3 шт.
4. Экшен – камера 1 шт.
5. Веб – камера 1 шт.
6. Ламинатор 1 шт.
7. Радиостанция портативная 2 шт.
8. Навигационное устройство походного типа 2 шт.
9. Бинобль 3 шт.
10. Камера – фотоловушка 1 шт.
11. Прибор ночного видения 1 шт.
12. Комплект «Поход»
13. Палатка туристическая каркасно – дуговая рассчитана не менее чем на 4 чел. - 3 шт.
14. Компас жидкостной – 3 шт.

15. Коврик теплоизоляционный – 12шт.
- 16.Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки..) – комплект – 2 шт.
- 17.Комплект котелков для приготовления пищи – 1 шт.
18. Фонарь налобный – 3 шт.
- 19.Сидушка – 12 шт.
- 20.Спальный мешок – 12 шт.
21. Рюкзак – 12 шт.
22. Комплект «Полевая лаборатория» комплект – 2 шт.
23. Аптечка для оказания первой медицинской помощи – 2 шт.
24. Тент от дождя - 3шт.
25. Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка) комплект – 1шт.
26. Лопатка складная – 1 шт.
27. Набор топографический – 1шт.

3.2. Календарный учебный график

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов
Введение в образовательную программу		4
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности. История развития туризма.	4
Туристический быт и первая доврачебная помощь, подготовка помощника руководителя похода. Туристические навыки и туристическая техника, способы выживания в условиях дикой природы		86
3-4	Виды туризма. Спортивный туризм.	4
5-7	Личное и групповое туристское снаряжение. Привалы и ночлеги.	6
8-10	Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе.	6
11-12	Туристские должности в группе. Правила движения в походе, преодоления препятствий.	4
13-15	Правила оказания первой доврачебной помощи. Личная гигиена. Самоконтроль.	6
16-19	Работа со снаряжением, его укладка. Уход за снаряжением и его ремонт.	8

20-23	Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.	8
24-25	Оказание первой медицинской помощи условно пострадавшему.	4
26-27	Природа родного края. Красная книга Брянской области.	4
28-29	Разнообразие ландшафтов и форм рельефа Брянщины.	4
30-33	Экскурсия-поход в «Лесопарк Соловьи»	8
33-36	Экскурсия-поход на Свенский Монастырь	8
37-44	Путешествие «Поход Славы»	16
Спортивное ориентирование		20
45	Понятие о топографической и спортивной карте.	2
46-47	Определение масштаба и расстояний по карте.	4
48-49	Условные знаки.	4
50-53	Ориентирование по горизонту, азимут. Компас.	8
54	Способы ориентирования. Действия при потере ориентировки.	2
Краеведение		30
55-56	Краеведение, его сущность и задачи. Краеведение в системе наук. Понятийный аппарат.	4
57	История краеведения в России.	2
58	Классификация краеведческой деятельности.	2
59-61	Экскурсия. Краеведение и музей. Школьный музей. Описание музейного предмета.	6
62-63	Многообразие творческих работ обучающихся в области краеведения. Изучение памятников исторического и культурного наследия.	4
64-67	Организация и проведение исследований архитектурных памятников.	8
68-69	Защита творческих исследовательских работ	4
Итоговые занятия		4
70-71	Итоговая аттестация	4
Итого:		144

3.3. Список литературы

Литература для учителя:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
3. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
5. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.:ФиС, 1987
6. Гранильщиков Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
7. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
8. Лахин А.Ф., Былинский В.И. Военная топография. М., Воениздат, 1963
9. Нурмима В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967
10. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.
11. Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 1969
12. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

Литература для детей и родителей:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Иванов Е. Знакомьтесь - ориентирование, - В сб.: Сам выбирай туристский маршрут. М., Проф.издат., 1968
4. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. М., Физкультура и спорт, 1968
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
6. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.
7. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
8. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. М., Мысль, 1966.