

Департамент образования и науки Брянской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического Совета
от « 31 » августа 20 22 г.
протокол № 4



Утверждаю
Врио директора
А.Ю.Клиндук
« 31 » августа 20 22 г

Дополнительная общеобразовательная
программа

«ЭКО-ВОЛОНТЕР»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся – 11-14 лет
Срок реализации – 1 год
Автор-составитель:
Кузьменко Галина Александровна,
педагог дополнительного образования

Брянск 2022

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендациях для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн;
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методических рекомендациях «по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эко-волонтер» ориентирована на формирование экологически грамотного поведения обучающихся, позволит им освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологических акциях, конкурсах, и получить практические навыки работы в команде. Виды учебной деятельности предусматривают теоретические и практические занятия, при этом более 70% времени отводится на практические занятия.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень – базовый.

Актуальность программы «Эко-волонтер» обусловлена постоянно повышающимся интересом человечества к проблемам взаимоотношений человека и природы и острой потребностью общества в развитии экологической культуры детей и молодежи

Структура и содержание программы направлены на:

- формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие окружающей природной среды «своей малой Родины»;
- осознание вопросов гармоничного существования человека и природы, знание правовых норм, ответственного и бережного отношения к окружающей природной среде;
- получение необходимых знаний волонтерском движении, о проектах в которых ребята смогут принять участие (платформа Добро.ру, проекты «Чистые игры», «Добро не уходит на каникулы» и т.д.)

- усвоение соответствующих правил и норм поведения по отношению к природе в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставление ему возможности для самореализации посредством знакомства с особенностью организации и проведения экологических акций, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую социально значимую деятельность.

Разнообразие видов деятельности (планирование и проведение экологических акций «Собери макулатуру – спаси дерево», экологических уроков «Экология начинается с тебя», организация выставок, конкурсов рисунков, реализация мини-проектов) позволит учащимся воспроизводить и использовать на практике полученные социально-полезные знания, навыки экологически грамотного поведения, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Отличительными особенностями программы являются: многообразие практических заданий, применение творческого подхода к обучению, создание ситуации успеха каждому ребенку, воспитание и обучение учащихся через познание природных закономерностей, а также приоритет практической природоохранной деятельности.

Содержание программы предполагает участие обучающихся в практической природоохранной деятельности экологической организации «Делай!», платформы Проектория, реализации собственных проектов на платформе «Добро.ру».

Программа адресована обучающимся среднего возраста (11-14 лет), имеющим элементарные и базисные общеобразовательные знания.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 72 часов в год (2 часа в неделю)

1.2 Цель и задачи программы:

Цель - формирование начальных экологических убеждений через природоохранную и волонтерскую деятельность;

Задачи:

- актуализировать знания учащихся о глобальных и местных экологических проблемах;
- формировать знания и навыки природоохранной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности;
- развивать интерес к изучению природы родного края;
- развивать коммуникативные качества;
- способствовать формированию экологически грамотного поведения в природе;
- формировать личностные качества: ответственность, умение работать в команде

1.3. Содержание программы

№	Наименование модулей	Кол-во часов
	Вводное занятие	2
1.	Основные экологические проблемы современности	10
2.	Состояние окружающей среды родного города	8
3.	Основы волонтерской деятельности	30
4.	Экологическая тропа	10
5.	Экскурсии	10
6.	Итоговое занятие	2
	Итого:	72

Вводное занятие Введение в программу. Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии. Входная диагностика.

Содержание модуля 1. «Основные экологические проблемы современности»

Тема 1. Основные источники загрязнения окружающей среды

Теория: знакомство с понятиями «Экология» и «Экологическая обстановка», «Волонтерство» и «Экологический волонтер». Как загрязняются вода, почва, воздух. Переработка и отдельный сбор мусора.

Практика: оформление экологического плаката «Почему необходимо сегодня быть экологически грамотными»; практическая работа «Измерение содержания углекислого газа в классной комнате после учебных занятий»; участие в экологической акции «Собери макулатуру – спаси дерево!».

Тема 2. Красная книга

Теория: кто придумал Красную книгу; история создания Красной книги России, цель создания Красной книги России.

Практика: круглый стол «Интересные факты из Красной книги»; экологические чтения «По страницам Красной книги»

Тема 3. Экологический календарь

Теория: Основные экологические праздники и даты мира. Знакомство с проектом «Сотвори добро пернатым».

Практика: Практическая работа «Составление экологического календаря на 2022-2023 учебный год»; Практическая работа «Изготовление экологической кормушки»

Содержание модуля 2. Состояние окружающей среды родного города

Тема 1. Особенности экологической обстановки в Брянске

Теория: Особенности экологической обстановки в Брянске связанные с его промышленностью, экономикой и географическим местоположением. Основные проблемы загрязнения воды, воздуха и почвы нашего города. Радиоактивное поражение местности вследствие аварии на чернобыльской АЭС.

Практика: Практическая работа «Определение кислотности почвы и воды с использованием электронных лабораторий». Практическая работа «Измерение радиации при помощи дозиметра». Встреча со специалистами природоохранных служб города.

Тема 2. Заповедные территории брянского края

Теория: Биосферный заповедник «Брянский лес». Памятники природы Брянской области

Практика: Конкурс рисунков «Заповедная Брянщина»

Модуль 3. Основы волонтерской деятельности

Тема 1. Волонтерство мире и в России.

Теория: История волонтерского движения. Экологическое волонтерство. Правила поведения волонтера.

Практика: Знакомство крупнейшей в России волонтерской с платформой Добро.ру.; Знакомство с экологическим движением ДЕЛАЙ; встреча с представителями Брянского регионального отделения экологического движения ДЕЛАЙ.

Тема 2. Экологические акции и мероприятия

Теория: Основные шаги по проведению экологической акции цели, задачи, партнеры и участники, собственные и привлекаемые ресурсы. Как спланировать экологическую акцию. Атрибуты волонтера. Экологические акции и мероприятия платформы Добро.ру.

Практика: Практическая работа «Как найти для себя подходящую волонтерскую вакансию». Обучение на Добро Университет.

Тема 3. Разработка и проведение собственных экологических акций

Практика: Разработка буклета или плаката про правила поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях. Знакомство с экологическими играми. Проведение «полезных» переменок для учащихся начальной школы. Проведение экологических уроков «Экология начинается с тебя». Знакомство с кейс-технологией

Содержание модуля 4. Экологическая тропа

Тема 1. Создание экскурсионного маршрута

Теория: Знакомство с понятием «Экологическая тропа». Выбор объектов. Работа с источниками информации по сбору материала об растениях, произрастающих на территории школы.

Практика: Создание макета экологической тропы на территории школы. Работа на тропе с фокус группой. Внесение корректив в разработанный маршрут

Тема 2. Я – экскурсовод

Практика: Проведение экскурсии по экологической тропе.

Содержание модуля 5. Экскурсии

Тема 1. Экскурсии по родному краю

Практика: Экскурсия в сад имени В.Б. Гроздова. Плоггинг вдоль стен Свенского монастыря. Экскурсия в парк-музей им. А.Н. Толстого. «История старых вязов». Экскурсия к реке Десна на Андреевский луг совмещенная с экологическим субботником

Итоговое занятие

Экологическая беседа «ромашка»

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты

Предметные

- выполнять правила экологически-образного поведения в природе;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- знание теории экологического волонтерства и основ социального проектирования;
- умение организовывать различные экологические мероприятия и акции;

Метапредметные

- определять цели и задачи усвоения новых знаний;
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы;
- оценивать правильность выполнения своих действий;

- вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.
- уметь извлекать информацию, представленную в разной форме, в разных источниках;
- оформлять результаты наблюдений в виде схем, знаков, рисунков, описаний, выводов, презентаций;
- приобрести опыт учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осуществлять совместную познавательную, трудовую, творческую деятельность в парах, в группе, коллективно;
- слушать и понимать речь других.

Личностные

- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- умение презентовать и критически оценивать свою деятельность
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Раздел 2. Комплекс форм аттестации

2.1. Формы аттестации

При реализации модуля используются виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Формами аттестации (контроля) являются: тестирование, собеседование, опрос, выпуск листовок, выполнение заданий во время экскурсий, практикумов, устный опрос, презентации.

Формы отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзывы детей, родителей, специалистов.

Формы предъявления и демонстрации результатов: презентация творческих работ, научно-практическая конференция.

2.2. Оценочные материалы

Этапы контроля освоения программы

Вид контроля	Сроки проведения	Цель	Форма контроля
Входной	Первое учебное занятие	Выявление уровня подготовки учащихся	Собеседование, анкетирование
Текущий	В течении учебного года, после	Выявление уровня сформированности	Тесты, практические работы, фотоотчет,

	теоретических и практических занятий	компетенций	
Промежуточный	После изучения темы	Выявления уровня сформированности компетенций	Викторины, квизы, выполнение работ по созданию агитационного материала
Итоговый	Последнее учебное занятие	Выявление уровня освоения программы	Защита своей волонтерской деятельности или презентация собственной электронной книжки волонтера.

Раздел 3. Комплекс организационно- педагогических условий.

3.1 Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется по желанию обучающихся. Состав группы – 15 человек, разновозрастной. С обучающимися постоянно проводится инструктаж по технике безопасности.

Теоретические занятия проходят в классе. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам освещения и воздушного режима (18-21 °С); влажность воздуха (40-60 %), противопожарным требованиям, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 12-16 лет. Класс оснащен мультимедийным оборудованием, оборудован выходом в интернет, имеется сканер, принтер

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию биолога.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютеры, ноутбуки;
- мультимедийное оборудование;
- принтер;
- сканер;
- фото- и видеоматериалы;

Методическое обеспечение

- подборка информационной и справочной литературы.
- дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе

3.2.КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема занятий	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	1
1.	Основные экологические проблемы современности	4	6
1.1	Основные источники загрязнения окружающей среды	2	3

1.2	Красная книга	1	2
1.3	Экологический календарь	1	1
2.	Состояние окружающей среды родного города	3	6
2.1	Особенности экологической обстановки в Брянске	1	4
2.2	Заповедные территории Брянского края	2	1
3.	Основы волонтерской деятельности	9	21
3.1.	Волонтерство в мире и России	3	4
3.2	Экологические акции и мероприятия	3	5
3.3	Разработка и проведение собственных мероприятий и акций	3	12
4.	Экологическая тропа	7	12
4.1	Создание экскурсионного маршрута	3	5
4.2	Я-экскурсовод	0	2
5.	Экскурсии	0	8
5.1	Экскурсии по родному краю	0	8
71-72	Итоговое занятие. Экологическая беседа «Ромашка»		2
	Итого:	27	45

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Модуль, тема, тема занятия	По плану	По факту
1-2	Вводное занятие Техника безопасности, охрана труда, правила поведения на занятии Входная диагностика.		
Модуль 1. Основные экологические проблемы современности			
Тема 1. Основные источники загрязнения окружающей среды			
3	Знакомство с понятиями «Экология» и «Экологическая обстановка», «Волонтерство» и «Экологический волонтер».		
4	Оформление экологического плаката «Почему необходимо сегодня быть экологически грамотными».		
5	Как загрязняются вода, почва, воздух. Практическая работа «Измерение содержания углекислого газа в классной комнате после учебных занятий»		
6	Переработка и отдельный сбор мусора.		
7	Участие в экологической акции «Собери макулатуру – спаси дерево!».		
Тема 2. Красная книга			
8	Кто придумал Красную книгу. Круглый стол «Интересные факты из Красной книги».		
9	История создания Красной книги России. Цель Красной книги России		
10	Экологические чтения «По страницам Красной книги»		
Тема 3. Экологический календарь			
11	Основные экологические праздники и даты мира. Практическая работа «Составление экологического календаря на 2022-2023 учебный год»		
12	Знакомство с проектом «Сотвори добро пернатым». Практическая работа «Изготовление экологической кормушки»		
Модуль 2. Состояние окружающей среды родного города			

Тема 1. Особенности экологической обстановки в брянске			
13	Особенности экологической обстановки в Брянске связанные с его промышленностью, экономикой и географическим местоположением.		
14	Основные проблемы загрязнения воды, воздуха и почвы нашего города. Практическая работа «Определение кислотности почвы и воды с использованием электронных лабораторий»		
15	Радиоактивное поражение местности вследствие аварии на черновильской АЭС. Практическая работа «Измерение радиации при помощи дозиметра»		
16-17	Встреча со специалистами природоохранных служб города.		
Тема 2. Заповедные территории брянского края			
18	Биосферный заповедник «Брянский лес».		
19	Памятники природы Брянской области		
20	Конкурс рисунков «Заповедная Брянщина»		
Модуль 3. Основы волонтерской деятельности			
Тема 3. Волонтерство мире и в россии.			
21	История волонтерского движения. Экологическое волонтерство.		
22	Правила поведения волонтера.		
23-24	Знакомство крупнейшей в России волонтерской с платформой Добро.ру.		
25	Знакомство с экологическим движением ДЕЛАЙ.		
26-27	Встреча с представителями Брянского регионального отделения экологического движения ДЕЛАЙ.		
Тема 2. Экологические акции и мероприятия			
28-29	Основные шаги по проведению экологической акции цели, задачи, партнеры и участники, собственные и привлекаемые ресурсы.		
30	Как спланировать экологическую акцию.		
31	Атрибуты волонтера.		
32	Экологические акции и мероприятия платформы Добро.ру.		
33	Практическая работа «Как найти для себя подходящую волонтерскую вакансию»		
34-35	Добро Университет.		
Тема 3. Разработка и проведение собственных экологических акций			
36-37	Разработка буклета или плаката про правила поведения волонтера в различных мероприятиях и акциях.		
38	Знакомство с экологическими играми		
39	Проведение «полезных» переменок для учащихся начальной школы.		
40-41	Проведение экологических уроков «Экология начинается с тебя».		
42	Знакомство с кейс-технологией		
43-44	Решение кейса по созданию экологического сообщества Практическая работа. «Погрузись в тему»		
45-46	Решение кейса по созданию экологического сообщества		

	Практическая работа «Придумай решение»		
47	Решение кейса по созданию экологического сообщества Практическая работа «Спланируй шаги»		
48	Решение кейса по созданию экологического сообщества Практическая работа «Расчитай бюджет»		
49-50	Решение кейса по созданию экологического сообщества Практическая работа «Покажи, что получилось»		
Модуль 4. Экологическая тропа			
Тема 1. Создание экскурсионного маршрута			
51-52	Знакомство с понятием «Экологическая тропа». Выбор объектов		
53-54	Создание макета экологической тропы на территории школы.		
55-56	Работа с источниками информации по сбору материала об растениях, произрастающих на территории школы.		
57	Работа на тропе с фокус группой		
58	Внесение корректив в разработанный маршрут		
Тема 2. Я - экскурсовод			
59-60	Проведение экскурсии по экологической тропе.		
Модуль 5. Экскурсии			
Тема 1. Экскурсии по родному краю			
61-62	Экскурсия в сад имени В.Б. Гроздова		
63-64	Плоггинг вдоль стен Свенского монастыря		
65-66	Экскурсия в парк-музей им.А.Н.Толстого. «История старых вязов»		
67-70	Экскурсия к реке Десна на Андреевский луг совмещенная с экологическим субботником		
71-72	Итоговое занятие Экологическая беседа «ромашка»		

Список литературы для педагога:

1. Брач Б.Я. На пороге будущего // Вестник Ас ЭКО. – 2003. – № 1. – С.13–19.
2. Сотникова Н.П. Экологизация современного экологического образования // Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание: материалы IV Всерос. научнопрактической конференции 19-20 февраля 2004 г. / под ред. В. К. Марьина. – Пенза: Пеликан, 2004. – 424 с.
3. Кельбас Р.В., Иванова Н. А. Формирование культурно-экологических стремлений школьников в системе дополнительного экологического образования посредством деятельности подхода // «Фундаментальные науки и образование». – Бийск, 2008.
4. Галичева Г.В. Непрерывное экологическое образование в условиях школы // Экология и диалектика». – Вологда, 2006. С. 218-231.

Список литературы для учащихся:

1. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Новые перспективы развития школьного экологического образования // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 10. – С. 10–15.
2. Пономарева И.Н. Основные направления экологического образования в школах России // Международный семинар. – СПб.: 1997. С. 29 –31.

Электронные ресурсы педагога и учащихся:

1. DOBRO.RU
2. [Добро.Университет \(dobro.ru\)](http://Добро.Университет(dobro.ru))