

Департамент образования и науки Брянской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2022г
протокол № 4



Утверждаю:
Врио директора
А.Ю.Клиндух
«01» сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 2 года
Возраст детей: 6-9 лет
Автор-составитель
Терешина Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Брянск 2022

Пояснительная записка.

Убеждения человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами, воспитать любовь к родине, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами показывать интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест.

Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег -это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность.

Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом педагог, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Формирование у учащихся экологической культуры поведения взамен господствующего в настоящее время потребительского мировоззрения, необходимость заложить в раннем возрасте основу знаний по экологии является главной целью данной программы.

Программа ориентирована на учеников начальных классов шести - девятилетнего возраста, еще не обладающих систематическими знаниями об окружающем их мире.

Содержание программы первого года обучения раскрывается в четырёх темах:

1. «Мир изменчивый и постоянный».
2. «Экологическая азбука растений».
3. «Экологическая азбука животных».
4. «Хочу всё знать».

Содержание программы второго года обучения раскрывается в восьми темах:

1. Тайны природы
2. Эта загадочная планета Земля.
3. Наш край – Брянщина.
4. Солнце и его влияние на землю.
5. Путешествие по земному шару.

6. Планета в опасности.
7. Человек – часть природы.
8. Умей наблюдать природу.

✓ **2. Направленность программы:** естественнонаучная.

✓ **3. Нормативно-правовая основа,** включающая требования к программам:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» составлена в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

✓ СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014, регистрационный № 33660).

✓ Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 (II часть).

✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

✓ Устав Государственного автономного учреждения дополнительного образования «Брянский областной эколого-биологический центр».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» составлена на основе:

- сборника учебно-тематических программ и планов эколого-биологического профиля для учреждений общего и дополнительного образования (2003 г);

- дополнительных общеобразовательных программ «Экологическая азбука», «Занимательное природоведение» автор: Носова Г.А.;

- собственного педагогического опыта;

4. Новизна программы:

Новым в программе является то, что данная программа более чем другие программы – аналогична направлена на привитие любви к природе и общение с ней, учит наблюдать и исследовать законы природы, расширять теоретические знания учащихся.

Программа объединения «Экологическая азбука» предлагает интересный биологический материал, позволяющий проникнуть в тайны природы и рассмотреть знакомые явления природы с разных точек зрения.

Экологические занятия по программе отличаются разнообразием, так как включают в себя сочетание нескольких методов проведения.

5. Актуальность: Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают, не замечают красоты природы, не отмечают сезонных изменений и т.д..

Предлагаемая программа существенно расширяет границы знаний и умений, предлагаемые программой общеобразовательной школы. Содержание программы служит основой для изучения дисциплин естественнонаучного цикла: биологии, экологии, географии, физики и химии.

Программа отвечает естественным для данного возраста интересам детей, учитывает их любознательность и эмоциональную отзывчивость. Она охватывает различные области природоведческих знаний, тем самым обеспечивая новый, более высокий уровень экологического образования.

6. Отличительные особенности программы

«Экологическая азбука»:

1. Программа «Экологическая азбука» более чем другие программы – аналоги направлена на привитие любви к природе и общение с ней, учит наблюдать и исследовать законы природы, расширять теоретические знания учащихся.
 2. Программа существенно расширяет границы знаний и умений, предлагаемые программой общеобразовательной школы. Содержание программы служит основой для изучения дисциплин естественнонаучного цикла: биологии, экологии, географии, физики и химии.
 3. Смена форм работы с детьми на занятиях объединения способствует лучшему усвоению учебного материала и поддержанию постоянного живого интереса у учащихся к знаниям в кружке.
- ✓ Теоретические занятия равнозначны совмещены с другими формами обучения, т.к.

необходимо сформировать научную базу учащихся. Они не утомляют учащихся из-за тщательного и оригинально предлагаемого материала. Они включают в себя, кроме объяснения педагога, работу с доступной для данного возраста литературой, работу со схемами и таблицами.

- ✓ Каждое занятие состоит из нескольких взаимосвязанных частей. Большое внимание уделяется подаче материала в виде книжек – раскрасок. В них содержится множество загадок, комиксов, кроссвордов и «почемучек». Это интересно, привлекательно для учащихся младшего школьного звена. Еще не читающих или слабо читающих в начале года, воспроизводящих маленькие тексты к середине года. А рисование, раскрашивание развивает моторику руки (т.е. наблюдается сопряженность с уроком письма). Дети данного возраста занимаются этим видом деятельности с большим интересом. Чтение коротких занимательных текстов (загадок, комиксов) способствует совершенствованию техники чтения. Разгадывание ребусов и кроссвордов развивает логику и мышление. Таким образом, давая детям знания о природе, данный курс закладывает в каждом ученике любознательность, умение и желание учиться, т.е. способствует успешному обучению в целом.
- ✓ Занимательность материала позволяет наполнить занятие достаточным объемом знаний о животных и растениях, изображенных на страничках книжек. В тоже время, не перегружая детей информацией.
- ✓ После каждого логически завершенного блока знаний проводятся учебные игры, викторины, конкурсы, экологические праздники, которые несут на себе функции контроля за усвоением знаний.
- ✓ Дополняют и разнообразят знания кружка экскурсии и практические занятия, на которых организуем наблюдения за окружающей природой. Ставим опыты, опираясь на жизненный опыт детей.
- ✓ Учитывая интересы детей по узким темам, проводятся индивидуальные занятия.

Адресат программы: Обучающиеся 1-3 классов (6 - 9 лет)

Этот возраст любознательных «почемучек», эмоциональных, непосредственных сердец. При выполнении педагогических и методических правил педагог может сообщать достаточно большой объем знаний, постепенно обучая не только восприятию нового материала, но и первичному сравнению, обобщению, классификации, наблюдениям, работе с научно-познавательной литературой.

6. Объём и срок освоения программы:

Данная программа ориентирована на работу в течение двух лет с учениками начальных классов и служит для комплексного экологического образования школьников

6-10 лет. Объем программы первого года обучения «Экологическая азбука»— 144 часа, второго года обучения «Экологическая азбука»— 216 часов. Предусмотрено систематическое проведение занятий в первый год обучения — 2 раза в неделю по 2 часа, во второй год обучения — 2 раза – по 3 часа.

наполняемость учебной группы по годам обучения (согласно Устава):

1 год – не менее 12-15 человек;

2 год – не менее 10-12 человек;

7. Формы организации детей на занятиях:

групповая (организация работы с детьми – 12 - 15 человек),

подгрупповая (звеньевая - организация работы с детьми по 6-8 человек),

индивидуальная (организация работы с детьми от 1 до 3 человек).

Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (естественнонаучного категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.

Младший школьный возраст специфичен тем, что его можно рассматривать как переходный, период от ведущей игровой деятельности к ведущей учебной деятельности.

В связи с этим большой эффективностью в обучении обладают следующие **формы организации учебного занятия:**

- комплексные экскурсии и экспедиции;
- этические беседы и экологические сказки;
- дидактические и ролевые игры;
- составление и защита проектов и моделей;
- творческая и практическая деятельность с организацией выставок творческих работ учащихся,
- конкурсы, викторины, турниры,
- задания и задачи с блоком экологических проблем,

Эти формы организации учебного занятия используются и в практике школы. На занятиях объединения по данной программе они претерпели значительные изменения как в содержании, так и в методике их продления. Здесь ребенок ставится в положение исследователя природных взаимосвязей, тайн и загадок.

8. Цели и задачи программы.

Цели:

- формирование у детей познавательного интереса к природе и устойчивой потребности в общении с ней,
- формирование экологического стиля жизни.

Для достижения этой общей цели на каждый год обучения выделяются свои конкретные задачи:

1 год обучения:

Обучающие задачи:

- обобщать и пополнять знания учащихся о живой и неживой природе;
- формировать представление об особенностях взаимоотношений современных людей и природы и возникших при этом проблемах;
- учить систематизировать наблюдения за предметами и явлениями живой и неживой природы.

Развивающие задачи:

- развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка;
- развивать мышление, логику, память ребенка;
- прививать навыки работы с литературой и воспитывать стремление к знаниям.

Воспитательные задачи:

- формировать ответственное отношение к природе, готовность к активным действиям по ее охране;
- формировать навыки коллективного труда, способствовать воспитанию доброжелательности и взаимопомощи.

2 год обучения:

Обучающие задачи:

- обобщать и пополнять знания учащихся о природе Брянского края, о закономерностях и причинах смены природных зон и основных зонах России;
- формировать систему знаний об организме человека, о правилах личной и общественной гигиены и правилах здорового образа жизни;
- формировать у учащихся умения и навыки, позволяющие им правильно ориентироваться в законах с человеческим обществом;
- познакомить учащихся с основами экологических знаний, с проблемами охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Развивающие задачи:

- обучать самостоятельному изучению учебного материала, анализу и обобщению

накопленных знаний и наблюдений;

- учить искать пути решения предлагаемых проблем природоведческого содержания.

Воспитательные задачи:

- формировать нравственно-чувственную сферу учащихся;
- формировать экологическое мышление и биологическую культуру школьников которые обеспечивали бы в дальнейшем бережное рациональное отношение человека к природе и каждому ее объекту;
- продолжить работу по сплоченности коллектива.

Планируемые результаты.

В конце первого года обучения обучающиеся должны знать:

- что такое природа, природа живая и неживая;
- взаимосвязи в природе, непрерывность изменений и развития природы;
- характерные признаки времен года;
- название частей растений; особенности деревьев, кустарников, травянистых, лиственных и хвойных растений;
- названия растений Брянской области; луговая растительность, растения леса и водоема, название раннецветущих растений;
- грибы съедобные и ядовитые;
- знать диких и домашних животных Брянской области, особенности жизни перелетных и зимующих птиц;
- о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Брянской области;
- правила поведения в природе;
- о фенологических картах, их роли в изучении природы;
- о роли и месте человека в природе.

В конце первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- вести фенологические наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- различать распространенные в данной местности растения (древесные, кустарники, травянистые);
- различать растения леса, луга, водоема;
- различать съедобные и ядовитые грибы;
- уметь собирать в лесу ягоды и грибы;
- составлять гербарии;

- применять правила друзей природы.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- особенности погодных условий своего края по сезонам;
- географическое положение Брянской области;
- особенности природы своего края;
- виды почв и наиболее распространенные виды почв Брянской области;
- способы ориентирования на местности;
- значение плана и карты в жизни человека;
- основные минералы и горные породы; их основные свойства;
- полезные ископаемые Брянской области;
- разнообразие рельефа планеты, рельеф Брянской области;
- материки и океаны;
- основные свойства воды;
- пресные водоемы; водоемы Брянской области;
- особенности растений и животных леса, луга, болота, водоема, сада, поля;
- экологические проблемы и пути их решения;
- место человека в природе;
- влияние Солнца на землю;
- характеристика Солнца как звезды;
- закономерность и причина смены природных зон;
- особенности природы в различных природных зонах;
- названия важных органов в организме человека;
- правила личной и общественной гигиены;
- правила «Здорового образа жизни»;
- смогут использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь

- вести фенологические наблюдения за живой и неживой природой;
- -ориентироваться на местности по солнцу, компасу, местным признакам;
- читать план и карту,
- составлять простейшие планы местности;
- определять вид почвы;
- определять основные свойства минералов и горных пород;

- правильно вести себя в природе;
- участвовать в охране природы;
- пользоваться картой, атласом и справочной литературой;
- смогут использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Способы проверки планируемых результатов.

Для оценки результативности образовательного процесса проводится аттестация обучающихся.

Виды аттестации: текущая, промежуточная, итоговая.

- Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) образовательной программы, проводится педагогом на занятиях.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) образовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года) , проводится педагогом .
- Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении обучения в виде защиты творческой работы

В зависимости от вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

Для текущей аттестации это:

собеседование, опрос, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы.

Для промежуточной аттестации это:

зачеты, выставки, конкурсы, открытое мероприятие для родителей, тестовые практические и теоретические тематические задания.

Для итоговой аттестации это:

Участие коллектива в конкурсах различного уровня, итоговая выставка работ, тестирование.

1. Учебно-тематический план первого года обучения – 144 часа

Тематическое планирование

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе			Экскурсии
		теория	практика	творческие и игровые формы	
I. Мир изменчивый и постоянный.	64	46	4	2	12
II. Экологическая азбука растений.	22	16	-	4	2
III. Экологическая азбука животных.	36	26	4	6	-
IV. Хочу все знать.	18	2	6	6	4
V. Проведение итоговой работы, оформление выставки, викторина «Хочу все знать»	4	-	-	4	-
Итого:	144 ч.	90 ч.	14 ч.	22 ч.	18 ч.

Содержание программы

Дата	Тема	Кол-во часов	Формы работы
сентябрь	I. Мир изменчивый и постоянный	64 ч.	
	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. 1. Живая и неживая природа. Признаки, присущие объектам живой природы, отличие их от объектов неживой природы	2 ч.	экскурсия
	2. Неживая природа:		
	- Звезды и Солнце Солнце, солнечная система, звезды, созвездия. Герои древнегреческих мифов на звездном небе.	2 ч.	теория
	- Планеты – дети Солнца	2 ч.	теория
	Вселенная, Галактика. Наша Галактика – Млечный Путь.	2ч.	теория
	- Планета Земля – наш общий дом Земля на глобусе и карте. Материки и океаны.	2 ч.	теория
	- Воздух. Ветер Представление о воздухе. Использование свойств воздуха в деятельности человека. Что такое ветер. Образование ветра.	2 ч.	теория
	- Вода (Путешествие капельки) Вода, ее свойства. Роль воды в природе. Круговорот воды в природе.	2 ч.	практич. работа
	- Почва («Чудесная кладовая») Почва – верхний плодородный слой земли.	2 ч.	экскурсия

	Состав почвы и ее свойства.		
октябрь	3. Живая природа:		
	- Человек, животное, растение Человек, животное, растение – как объекты живой природы	2 ч.	теория
	4. Осенние загадки:		
	- Краски осени Изменение окраски листьев. Листопад.	2 ч.	экскурсия
	- Осень в нашем саду Приметы наступившей осени. Осенние работы людей.	2 ч.	экскурсия
	- Осенние мелодии Тема осени в произведениях известных композиторов. П.И.Чайковский «Золотая осень», «Сентябрь», «Охота».	2 ч.	праздник, муз. час
	- Осенние зарисовки Тема осени в работах известных художников. Составление коллажа «Золотая осень»	2 ч.	практич. работа
	- Природа готовится ко сну Осенние изменения в неживой природе	2 ч.	теория
	- Природа засыпает Как готовятся к зиме звери, птицы, насекомые, как готовятся к зиме лиственные растения, как готовятся к зиме хвойные растения	4 ч.	теория
н о я с	5. Зимняя сказка:		
	-Зимние явления в неживой природе Характерные признаки зимы. Зимние явления в неживой природе: снегопад, метель, пурга, буран	2 ч.	экскурсия
	- Снег и лед Образование снега и льда, их свойства	2 ч.	теория
	- Растения зимой Лиственные и хвойные деревья зимой	2 ч.	теория
	- Растения под снегом Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений	2 ч.	экскурсия
	- Кто как зимует Поведение животных зимой. Чем питаются животные в зимний период	4 ч.	теория
	- Лучше быть голодным, но свободным Особенности содержания животных в неволе. Зоопарк	2 ч.	теория
декабрь	6. Природа пробуждается:		
	- Весенние явления в неживой природе (пробуждение природы)	2 ч.	теория
	- Растения весной Что происходит весной с растениями. Первоцветы.	6 ч.	теория
	- Животные весной.	6 ч.	теория

	Весенние изменения в жизни животных. Выход из спячки. Весенняя линька.		
	7. Свети нам, солнышко, свети!		
	- Здравствуй лето. Природа летом. Цветение и созревание семян у растений. Появление потомства у животных	4 ч.	теория
	II. Экологическая азбука растений	22 ч	
январь	1. Большая книга леса.		
	- Разнообразие растительного мира. Растения – как часть живой природы. Цветковые и нецветковые растения. Культурные и дикорастущие растения.	2 ч.	экскурсия
	- Человек и растения. Роль растений в жизни человека.	2 ч.	теория
	- Детские писатели о растениях. Растения в произведениях В.Бианки, Н.Сладкова, Г.Х.Андерсена.	2 ч.	час дет. книги
	- Лес и его дары Лес и лесные богатства. Роль леса в жизни людей.	2 ч.	теория
	- Интересное в мире растений. Растения – хищники(росянка, венерина мухоловка, пузырчатка). Растения – паразиты (раффлезия, омела белая).	4 ч.	теория
	- Растения – часы Определение времени по растениям (мать-и-мачеха, шиповник, одуванчик, мак)	2 ч.	теория
февраль	- Путешествие маленького семечка Размножение растений семенами. Приспособления семян для перемещения.	2 ч.	теория
	- Крылатые путешественники Перемещение семян с помощью птиц, животных, человека	2 ч.	теория
	- Экология растений Приспособление растений к различным природным условиям. Растения – великаны, растения – карлики. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	2 ч.	теория
	- Конкурс знатоков «Что где растет?»	2 ч.	игра
	III. Экологическая азбука животных.	36 ч.	
	- Многообразный мир насекомых Характерные признаки насекомых. Значение насекомых в природе.	2 ч.	теория
	- Маленькие труженики Пчелы. Муравьи.	2 ч.	теория
	- Динозавры – титаны прошлого Далекое прошлое Земли. Виды динозавров. Травоядные динозавры и динозавры - хищники	2 ч.	теория
	- Хищники. Нужны ли они Роль хищников в природе.	2 ч.	теория
	- Самые быстрые.	2 ч.	теория

	Рекордсмены в мире животных по скорости. Гепард – самое быстрое животное.		
	- Самые, самые. Самые большие и самые маленькие животные планеты	2 ч.	теория
март	Подводные жители Животный мир морей и океанов.	2 ч.	теория
	- Человек и животные домашние животные. История одомашнивания животных	2 ч.	теория
	- Исчезнувшие животные планеты. Редкие и исчезающие животные Земли, Брянской области.	2 ч.	теория
	- Экология животных Приспособления животных к разным природным условиям.	2 ч.	теория
	- Крылатые друзья Птицы. Многообразие птиц на планете.	2 ч.	теория
	- Загадки перелетных птиц Зимующие и перелетные птицы	2 ч.	конкурс знатоков
	- Санитары садов и лесов Птицы – сторожа полей, лесов и огородов. Практическое значение птиц.	2 ч.	теория
	- Заповедники нашей страны. Крупнейшие заповедники России. Заповедник «Брянский лес»	2 ч.	теория
апрель	- Детские писатели о животных Животные в произведениях В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина.	2 ч.	праздник дет. книги
	- Мой любимый зверь Изготовление любимого животного из цветной бумаги.	2 ч.	практич. работа
	- Я рисую животных Конкурс рисунков	2 ч.	конкурс
	- Конкурс знатоков «Кто такие?»	2 ч.	конкурс
	IV. Хочу все знать.	18 ч	
	- Детские энциклопедии о животных и растения Обучение учащихся пользованию детскими энциклопедиями	2 ч.	теория
	- Экологический букварь Составление своего экологического букваря	2 ч.	практич. работа
	- Экологическая азбука растений Составление книги растений	2 ч.	практич. работа
	- Экологическая азбука животных Составление книги животных	2 ч.	практич. работа
май	- Викторина «В мире животных»	2 ч.	конкурс
	- Викторина «В мире растений»	2 ч.	конкурс
	- Викторина «Хочу все знать»	2 ч.	конкурс
	- Разгадай загадки природы Экскурсия в природу.	4 ч.	экскурсия

	<i>V. Подведение итогов работы.</i>	<i>4 ч.</i>	
	- Оформление выставки рисунков и творческих работ учащихся	2 ч.	практич. работа
	- Линейка (задачи на следующий год, подведение итогов, задание на лето).	2 ч.	практич. работа

2. **Тематический план второго года обучения 216 ч**

п / п	Тема	общ к-во часов	теория	практика	экскурсии	Индивид. работы	Творческие работы
	Введение. Новости лета	6	3		3		
	I. Тайны природы	12	3		3	3	3
	II. Эта загадочная планета Земля	36	21	6	3	3	3
	Разнообразие рельефа нашей планеты	3	3		3		
	Разнообразие недр планеты	9	3	3			
	Этот удивительный минерал – вода	3	3	3			
	Чудесная кладовая (почва)	3	3				
	Что где растет? (растительные сообщества)	18	9				2
	Кто где живет?					3	3
	III. Наш край-Брянщина	21	9		6		6
	Историко-географ.положение Брянской области.	3	3				
	Богатства недр Брянщины.	3			3		
	Брянские леса	6			3		
	Красавица Десна и др.водоемы Брянской области	6	3				3
	Что дает наш край стране?	3	3				3
	IV.Солнце и его влияние на Землю	15	12	3			3
	Солнце-звезда Солнечной системы.	3	3				
	Солнце-источник света и тепла, причина всех жизненно-важных процессов на Земле.	3	3	3			3
	Земля-планета Солнечной системы.	9	6				
	V. Путешествие по	87	45		3	9	30

земному шару						
Путешествие во льдах. На оленях по тундре.	21	12				9
Лесная зона.	12	9				3
Приволье степей.	24			3		
Тайны пустыни.	9	9				9
Особенности раст. и животных высокогорных районов.	9 3	9 6			3 3	3
На юг-к экватору: зона саванн и редколесий.	9				3	6
VI. Планета в опасности.	12	6		3		3
VII. Человек – часть природы.	12	9				3
VIII. Умей наблюдать природу.	15	3	3	6		3
ИТОГО:	216	111	12	27	15	51

Содержание программы второго года обучения

Наименование темы	Количество часов
I Введение. Новости лета -цели и задачи программы второго года обучения, -подведение итогов летних наблюдений. Викторина «Вопросы для самых любознательных» (летнее задание).	6 ч 3 3
II Тайны природы. Теория: Сезонные изменения в живой и неживой природе, закономерность сезонных изменений. Карта. Появление карт, их значение. Содержание современных карт, их разнообразие.	12 ч. 3
Экскурсия в окрестности школы. «Осень нашего края». (Фенологические наблюдения за живой и неживой природой и сопоставление результатов с наблюдениями предыдущего года, сбор семян и плодов для подкормки зимующих птиц). Игра - экскурсия на опушке леса. (Определение сторон горизонта по местным признакам и по компасу)	3
«Осенние фантазии». Творческая работа учащихся. Изготовление поделок из природного материала	3
Индивидуальная работа. Составление «Маршрутных листьев» к заданным объектам (план местности).	3
III. Эта загадочная планета Земля. 1. Теория: Разнообразие рельефа нашей планеты (типы равнин и гор, овраги, ущелья).	36 ч. 3
Экскурсия в окрестностях школы, эколого-биологического центра («По горам, по долам») -познакомиться с разнообразием рельефных форм Брянска.	3

Теория: -царство минералов, -жизнь минералов, -свойства минералов, -легенды о минералах, -минералы и здоровье, -горные породы.	6
Практическая работа. «Работа с коллекцией», «Полезные ископаемые». -определение полезного ископаемого по внешним признакам. Определение видов почв.	3
2. Теория: Этот удивительный минерал — вода: уникальность воды, ее свойства вода в природе, запасы пресной воды значение воды для человека, значение морей и океанов, ледников, болот и родников, минеральные воды и их значение.	3
Практическая работа. «Путешествие капли», (на простейших опытах проследить круговорот воды в природе).	3
3. Теория: Чудесная кладовая. -почва, главные типы почв, образование почвы, значение почвы для растений, животных и человека, меры по борьбе с деградацией почв, использование почв человеком.	3
4. Теория: Что где растет? (растительные сообщества, естественные и искусственные. Кто где живет? -растения — чудо природы, -растения леса (виды лесов) - животные леса (виды животных леса по их отношению к пище); -значение и охрана лесов; -растения луга - животные луга, -растения водоемов - животные водоемов; -растения болот - животные болот; -растения поля — животные поля; -растения сада и огорода - животные сада и огорода; Взаимосвязь растительного и животного мира сообществ; растения и животные мелких водоемов.	12
IV Наш край — Брянщина.	21ч
1. Теория: История и географическое положение Брянской области (Брянска древнего начала).	3
2. Богатства недр Брянской области «Экскурсия в краеведческий музей».	3
Творч. Работа: Брянские леса. «Работа со справочной литературой и видеоматериалами «Природа Брянского края». -обилие животного и растительного мира области, -редкие экзоты (Ботанический сад Б.В. Гроздева, дендрарии Выгоничского, Карачевского, Брянского лесхозов).	3
Практическая работа. Составление гербариев. «Растения Брянской области».	3
Теория: Красавица Десна и другие водоемы Брянщины. -общие сведения о реках, озерах, прудах, водохранилищах Брянской области, -тип питания водоемов Брянской области, -значение водоемов для жизни города охрана вод.	3

4. Теория: Что дает наш край стране. экономика Брянской области; население области; вред, наносимый природе деятельностью человека; мероприятия по охране природы.	3
Экскурсия к Десне (в районе завода БМЗ) «Состояние водоемов Брянщины». степень загрязнения воды, красота и значение водоемов; -что могут сделать школьники для охраны водоемов.	3
V. Солнце и его влияние на Землю. Теория: Солнце — звезда Солнечной системы (характеристика Солнца как звезды, рождение Солнца и др. звезд; размеры, температура, энергия, химический состав Солнца).	15 3
Солнце — источник света и тепла, причина всех жизненно-важных процессов на Земле	3
Практическое занятие: «Значение Солнца для существования жизни на Земле, Солнце и здоровье».	3
5. Теория: Земля — планета Солнечной системы. характеристика планеты, ее место в системе планет; форма и размеры Земли; океаны и материки на Земле; вращение Земли вокруг своей оси (смена дня и ночи — легенды и реальность). вращение Земли вокруг Солнца. (Представления древних и научное обоснование). одинаково ли нагревается Земля.	6
VI. Путешествие по Земному шару. 1. Теория: <u>Путешествие во льдах.</u> а) - физико-географические характеристики Антарктиды и Арктики.	87 ч 3
б) Теория: - история покорения Арктики; - животные крайнего Севера (постоянные обитатели и временные обитатели, птичьи базары).	3
Индивидуальные занятия. «Оформление 1 страницы общего альбома «Среди льдов».	3
Теория: - история открытия Антарктиды, - ледяной материк — кладовая айсбергов; -кто здесь живет (сравнительная характеристика животного мира Антарктиды и Арктики)	6
Творческая работа (работа по группам) «Пищевые цепи ледяных зон».	3
г) Дискуссия с элементами рассказов педагога и учеников «Растения ледового царства». есть ли в Арктике и Антарктике растения.	3
2. Теория: <u>На оленях по тундре.</u> Теория: климатические условия тундры, растительный мир тундры, его особенности своеобразие животного мира тундры птицы, прилетающие на гнездовье.	12 ч 6
Индивидуальные занятия «Оформление 1 страницы альбома», «Животные тундры».	3
Сравнительная характеристика тундры Северной Америки (общая характеристика).	3

3. <u>Лесная зона.</u> Теория: -климатические условия и географическое положение лесной зоны, разнообразие лесов.	24ч 3
Теория: тайга - полоса сурового хвойного леса России, богатство животного мира тайги.	3
Индивидуальные занятия. Оформление 1 страницы общего альбома «Наши леса». «Оформление 1 страницы альбома «В тайге».	3
Теория -пернатый мир тайги; -ядовитые и неядовитые змеи, живородящая ящерица.	3
Конкурс эрудитов. «Секреты тайги».	3
Теория: Тайга в Северной Америке (сравнительная характеристика).	3
б) смешанные и лиственные леса; -климат и географическое положение.	
в)Широколиственные леса Дальнего Востока; своеобразие растительного и животного мира.	
г)жестколиственные вечнозеленые леса Средиземноморья и влажные экваториальные леса (общие сведения).	
Круглый стол: «Что мы сажаем, сажая леса». Использование лесов и их значение. Охрана лесов.	3
4. <u>Приволье степей.</u> лесостепи и степи, климат степей России, растительный мир степей; основная пашня страны — степи; животные степи.	9ч 3
Индивидуальные задания. «Оформление 1 страницы альбома «Приволье степей».	3
Общие признаки и своеобразие степей Южной и Северной Америки.	3
5. <u>Тайны пустыни.</u> -разнообразие пустынь, -общие признаки пустынь, животные пустынь. Способы приспособляемости. - растения пустынь. Способы приспособляемости.	9ч 6
Индивидуальные занятия. Оформление 1 страницы в общий альбом «Пустыня».	3
6. <u>Особенности растений и животных высокогорных районов.</u> Работа с атласами, иллюстрациями справочной и научно-познавательной литературой.	3
7. На юг — к экватору: зона саванн и редколесий (общая характеристика) Работа с атласами, иллюстрациями 1 справочной и научно-познавательной литературой.	9ч 3
Обобщение по разделу: Викторина — «Природные зоны». «Главные природные зоны России».	3
Дискуссия «Человек живет везде».	3
VII. Планета в опасности. природа и человек; первобытный человек и природа; древние цивилизации и их влияние на природу планеты; использование человеком природных богатств; влияние человека на природу в разных районах земли; особенности взаимосвязей, «человек - природа — общество».	12 ч 3

Экскурсия в природу «Следы человека». -найти в природе «следы человека и определить позитивное или негативное влияние человека на природу.	3
Экологические проблемы и их решение: -вырубка лесов и обмеление рек, -исчезновение растений и животных, -наступление пустынь, -разрушение почв, -обеднение недр Земли, -загрязнение воздуха, воды, почвы, -кислотные дожди, -азотная дыра и т. д.	3
Занятие — отчет. «Экологические просчеты».	3
VIII Человек — часть природы Земли. -происхождение человека. Гипотезы и факты -эволюция человека, строение тела человека. Кожа. -наш организм, основные органы человека.	12ч 3
Игры «Помоги себе сам» (вредные привычки) «Если хочешь быть здоров» (- здоровый образ жизни)	3 3
-влияние окружающей среды на здоровье человека и достижения современной медицины.	3
IX. Умей наблюдать природу. Экскурсия «Охота с фотоаппаратом» -красота окружающей природы; -умение вести себя в природе так, чтобы не спугнуть «меньших друзей», чтобы не нарушить окружающую среду.	15 ч 3
Экскурсия «Наблюдения юного фенолога», оформление дневника юного натуралиста.	3
Практическая работа «Летние краски природы». -оформление гербариев, аппликаций, букетов их цветущих растений.	3
«Самым любознательным» — вопросы, задания на лето, инструкции по их выполнению, — «опасности» лета.	3
Аукцион знаний «Я узнал»...	3

9. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очное Методы и приемы обучения

Методы	Приемы
словесные (вербальные)	объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог.
метод наблюдения	запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка.
исследовательские методы	проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты.
методы проблемного обучения	эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная

	постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.
метод игры	игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра.
наглядный	картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.
практический	упражнение, практические работы, лабораторные работы, практические задания.
видеометод	Просмотр, упражнения под контролем «электронного учителя»

10. Педагогические технологии:

технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

11. Алгоритм учебного занятия:

Начало занятия

Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

Ход (процесс) занятия

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы

каждый ребенок достиг результата.

Окончание занятия

Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

12. Дидактические материалы: Образцы дидактических материалов, используемых в практике работы прилагаются (Приложение 1)

13. Условия реализации программы

Информационное и материально-техническое обеспечение образовательной программы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники, таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийный проектор, сканер, принтер и др.

Учебные помещения –учебный класс, соответствующий нормам СанПиН 2.4.4.1251-03.

Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, бумага (ватман), краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин и другие канцелярские принадлежности.

14. Литература, использованная педагогом для организации образовательного процесса:

1. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
2. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
3. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. 416с.

4. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
5. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
6. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
7. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
8. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
9. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
10. Учителю экологии Приложение к журналу «Биология в школе» №7,8 2000, №3-8 2002, №8 2004, №7 2005.
11. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. 2007г.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. .Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).
2. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»).
3. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.
4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М.: Просвещение, 2004. - 85 с.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.
6. Формозов А.П. Спутник следопыта. – М.: МГУ, 1989. – 320 с.

Дидактические материалы прилагаются (Приложение 1)
 Календарный учебный график прилагается (Приложение 2)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

группы первого года обучения с 15.09.2018г. по 25.05.19г.

творческого объединения Экологическая азбука
 программа Экологическая азбука (1-й год обучения)
 п.д.о. Терешина Светлана Анатольевна

Дата	Тема	Кол-во часов	Формы работы	Дата
сентябрь	<i>1. Мир изменчивый и постоянный</i>	64 ч.		
	<i>Введение в предмет.</i> <i>Инструктаж по технике безопасности.</i> 1. Живая и неживая природа. Признаки, присущие объектам живой природы, отличие их от объектов неживой природы	2 ч.	экскурсия	17.09.2018
	<i>2. Неживая природа:</i>			
	- Звезды и Солнце Солнце, солнечная система, звезды, созвездия. Герои древнегреческих мифов на звездном небе.	2 ч.	теория	20.09.2018
	- Планеты – дети Солнца	2 ч.	теория	24.09.2018
	Вселенная, Галактика. Наша Галактика – Млечный Путь.	2ч.	теория	27.09.2017
	- Планета Земля – наш общий дом Земля на глобусе и карте. Материки и океаны.	2 ч.	теория	1.10.2018
	- Воздух. Ветер Представление о воздухе. Использование свойств воздуха в деятельности человека. Что такое ветер. Образование ветра.	2 ч.	теория	4.10.2018
	- Вода (Путешествие капельки) Вода, ее свойства. Роль воды в природе. Круговорот воды в природе.	2 ч.	практич. работа	8.10.2018
	- Почва («Чудесная кладовая») Почва – верхний плодородный слой земли. Состав почвы и ее свойства.	2 ч.	экскурсия	11.10.2018
октябрь	<i>3. Живая природа:</i>			
	- Человек, животное, растение Человек, животное, растение – как объекты живой природы	2 ч.	теория	15.10.2018

	4. Осенние загадки:			
	- Краски осени Изменение окраски листьев. Листопад.	2 ч.	экскурсия	18.10.2018
	- Осень в нашем саду Приметы наступившей осени. Осенние работы людей.	2 ч.	экскурсия	22.10.2018
	- Осенние мелодии Тема осени в произведениях известных композиторов. П.И.Чайковский «Золотая осень», «Сентябрь», «Охота».	2 ч.	праздник, муз. час	25.10.2018
	- Осенние зарисовки Тема осени в работах известных художников. Составление коллажа «Золотая осень»	2 ч.	практич. работа	29.10.2018
	- Природа готовится ко сну Осенние изменения в неживой природе	2 ч.	теория	01.11.2018
	- Природа засыпает Как готовятся к зиме звери, птицы, насекомые, как готовятся к зиме лиственные растения, как готовятся к зиме хвойные растения	4 ч.	теория	12.11.2018
Н О Я С	5. Зимняя сказка:			
	- Зимние явления в неживой природе Характерные признаки зимы. Зимние явления в неживой природе: снегопад, метель, пурга, буран	2 ч.	экскурсия	15.11.2018
	- Снег и лед Образование снега и льда, их свойства	2 ч.	теория	19.11.2018
	- Растения зимой Лиственные и хвойные деревья зимой	2 ч.	теория	22.11.2018
	- Растения под снегом Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений	2 ч.	экскурсия	26.11.2018
	- Кто как зимует Поведение животных зимой. Чем питаются животные в зимний период	4 ч.	теория	29.11.2018
	- Лучше быть голодным, но свободным Особенности содержания животных в неволе. Зоопарк	2 ч.	теория	03.12.2018
д е к а б р	6. Природа пробуждается:			
	- Весенние явления в неживой природе (пробуждение природы)	2 ч.	теория	06.12.2018
	- Растения весной Что происходит весной с растениями. Первоцветы.	6 ч.	теория	10.12.2018
	- Животные весной. Весенние изменения в жизни животных. Выход из спячки. Весенняя линька.	6 ч.	теория	13.12.2018
	7. Свети нам, солнышко, свети!			
	- Здравствуй лето. Природа летом. Цветение и созревание семян у растений. Появление потомства у животных	4 ч.	теория	17.12.2018

	II. Экологическая азбука растений	22 ч		
январь	I. Большая книга леса.			
	- Разнообразие растительного мира. Растения – как часть живой природы. Цветковые и нецветковые растения. Культурные и дикорастущие растения.	2 ч.	экскурсия	20.12.2018
	- Человек и растения. Роль растений в жизни человека.	2 ч.	теория	24.12.2018
	- Детские писатели о растениях. Растения в произведениях В.Бианки, Н.Сладкова, Г.Х.Андерсена.	2 ч.	час дет. книги	27.12.2018
	- Лес и его дары Лес и лесные богатства. Роль леса в жизни людей.	2 ч.	теория	10.01.2019
	- Интересное в мире растений. Растения – хищники(росянка, венерина мухоловка, пузырчатка). Растения – паразиты (раффлезия, омела белая).	4 ч.	теория	10.01.2018
	- Растения – часы Определение времени по растениям (мать-и-мачеха, шиповник, одуванчик, мак)	2 ч.	теория	14.01.2019
февраль	- Путешествие маленького семечка Размножение растений семенами. Приспособления семян для перемещения.	2 ч.	теория	17.01.2019
	- Крылатые путешественники Перемещение семян с помощью птиц, животных, человека	2 ч.	теория	21.01.2019
	- Экология растений Приспособление растений к различным природным условиям. Растения – великаны, растения – карлики. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	2 ч.	теория	24.01.2019
	- Конкурс знатоков «Что где растет?»	2 ч.	игра	28.01.2019
	III. Экологическая азбука животных.	36 ч.		
	- Многообразный мир насекомых Характерные признаки насекомых. Значение насекомых в природе.	2 ч.	теория	31.01.2019
	- Маленькие труженики Пчелы. Муравьи.	2 ч.	теория	4.02.2019
	- Динозавры – титаны прошлого Далекое прошлое Земли. Виды динозавров. Травоядные динозавры и динозавры - хищники	2 ч.	теория	7.02.2019
	- Хищники. Нужны ли они Роль хищников в природе.	2 ч.	теория	11.02.2019
	- Самые быстрые. Рекордсмены в мире животных по скорости. Гепард – самое быстрое животное.	2 ч.	теория	14.02.2019
	- Самые, самые. Самые большие и самые маленькие животные планеты	2 ч.	теория	18.02.2019
март	Подводные жители Животный мир морей и океанов.	2 ч.	теория	21.02.2019

	- Человек и животные домашние животные. История одомашнивания животных	2 ч.	теория	26.02.2019
	- Исчезнувшие животные планеты. Редкие и исчезающие животные Земли, Брянской области.	2 ч.	теория	25.02.2019
	- Экология животных Приспособления животных к разным природным условиям.	2 ч.	теория	27.02.2019
	- Крылатые друзья Птицы. Многообразие птиц на планете.	2 ч.	теория	4.03.2019
	- Загадки перелетных птиц Зимующие и перелетные птицы	2 ч.	конкурс знатоков	7.03.2019
	- Санитары садов и лесов Птицы – сторожа полей, лесов и огородов. Практическое значение птиц.	2 ч.	теория	18.03.2019
	- Заповедники нашей страны. Крупнейшие заповедники России. Заповедник «Брянский лес»	2 ч.	теория	21.03.2019
апрель	- Детские писатели о животных Животные в произведениях В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина.	2 ч.	праздник дет. книги	25.03.2019
	- Мой любимый зверь Изготовление любимого животного из цветной бумаги.	2 ч.	практич. работа	28.03.2019
	- Я рисую животных Конкурс рисунков	2 ч.	конкурс	1.04.2019
	- Конкурс знатоков «Кто такие?»	2 ч.	конкурс	4.04.2019
	IV. Хочу все знать.	18 ч		
	- Детские энциклопедии о животных и растения Обучение учащихся пользованию детскими энциклопедиями	2 ч.	теория	8.04.2019
	- Экологический букварь Составление своего экологического букваря	2 ч.	практич. работа	11.04.2019
	- Экологическая азбука растений Составление книги растений	2 ч.	практич. работа	15.04.2019
	- Экологическая азбука животных Составление книги животных	2 ч.	практич. работа	18.04.2019
май	- Викторина «В мире животных»	2 ч.	конкурс	22.04.2019
	- Викторина «В мире растений»	2 ч.	конкурс	25.04.2019
	- Викторина «Хочу все знать»	2 ч.	конкурс	6.05.2019
	- Разгадай загадки природы Экскурсия в природу.	4 ч.	экскурсия	
	V. Подведение итогов работы.	4 ч.		
	- Оформление выставки рисунков и творческих работ учащихся	2 ч.	практич. работа	13.05.2019
	- Линейка (задачи на следующий год, подведение итогов, задание на лето).	2 ч.		16.05.2019

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

группы второго года обучения с 15.09.2018г. по 31.05.19г.

творческого объединения Экологическая азбука
 программа Экологическая азбука (2-й год обучения)
 п.д.о. Терещина Светлана Анатольевна

Наименование темы	Количество часов	Формы работы	Дата
I Введение. Новости лета Викторина «Вопросы для самых любознательных» (летнее задание).	6 ч 3 3	теория викторина	18.09.2018 18.09.2018 19.09.2018 21.09.2018
II Тайны природы. Сезонные изменения в живой и неживой природе, закономерность сезонных изменений. Появление карт, их значение. Содержание современных карт, их разнообразие.	12 ч. 3	Теория	25.09.2018 26.09.2018
«Осень нашего края». (Фенологические наблюдения за живой и неживой природой и сопоставление результатов с наблюдениями предыдущего года, сбор семян и плодов для подкормки зимующих птиц).	3	Экскурсия. Игра	26.09.2018 28.09.2018
«Осенние фантазии».	3	Творческая работа	02.10.2018 03.10.2018
Составление «Маршрутных листьев» к заданным объектам (план местности).	3	Индивидуальная работа.	03.10.2018 05.10.2018
III. Эта загадочная планета Земля. Разнообразие рельефа нашей планеты (типы равнин и гор, овраги, ущелья).	36 ч. 3	Теория:	08.10.2018 10.10.2018
-познакомиться с разнообразием рельефных форм Брянска.	3	Экскурсия	10.10.2018 12.10.2018
-царство минералов, -жизнь минералов, -свойства минералов, -легенды о минералах, -минералы и здоровье, -горные породы.	6	Теория:	16.10.2018 17.10.2018 17.10.2018 19.10.2018
«Работа с коллекцией», «Полезные ископаемые». -определение полезного ископаемого по внешним признакам. Определение видов почв.	3	Практическая работа	23.10.2018 24.10.2018
Этот удивительный минерал — вода:	3	Теория	24.10.2018

уникальность воды, ее свойства вода в природе, запасы пресной воды значение воды для человека, значение морей и океанов, ледников, болот и родников, минеральные воды и их значение.			26.10.2018
«Путешествие капли», (на простейших опытах проследить круговорот воды в природе).	3	Практическая работа	30.10.2018 31.10.2018
Чудесная кладовая. -почва, главные типы почв, образование почвы, значение почвы для растений, животных и человека, меры по борьбе с деградацией почв, использование почв человеком.	3	Теория	31.10.2018 02.11.2018
Что где растет? (растительные сообщества, естественные и искусственные. Кто где живет? -растения — чудо природы, -растения леса (виды лесов) - животные леса (виды животных леса по их отношению к пище); -значение и охрана лесов; -растения луга - животные луга, -растения водоемов - животные водоемов; -растения болот - животные болот; -растения поля — животные поля; -растения сада и огорода - животные сада и огорода; Взаимосвязь растительного и животного мира сообществ; растения и животные мелких водоемов.	12 3 3 3 3	Теория	06.11.2018 07.11.2018 07.11.2018 09.11.2018 13.11.2018 14.11.2018 14.11.2018 16.11.2018
IV Наш край — Брянщина. История и географическое положение Брянской области (Брянска древнего начало).	21ч 3	Теория	20.11.2018 21.11.2018
Богатства недр Брянской области «Экскурсия в краеведческий музей».	3	Экскурсия	21.11.2018 23.11.2018
Брянские леса «Работа со справочной литературой и видеоматериалами «Природа Брянского края». -обилие животного и растительного мира области, -редкие экзоты (Ботанический сад Б.В. Гроздева, дендрарии Выгоничского, Карачевского, Брянского лесхозов).	3	Творч. работа	27.11.2018 28.11.2018
Составление гербариев. «Растения Брянской области».	3	Практическая работа.	28.11.2018 30.11.2018
Красавица Десна и другие водоемы	3	Теория:	04.12.2018

Брянщины. -общие сведения о реках, озерах, прудах, водохранилищах Брянской области, -тип питания водоемов Брянской области, -значение водоемов для жизни города охрана вод.			05.12.2018
Что дает наш край стране. экономика Брянской области; население области; вред, наносимый природе деятельностью человека; мероприятия по охране природы.	3	Теория	05.12.2018 07.12.2018
«Состояние водоемов Брянщины». степень загрязнения воды, красота и значение водоемов; -что могут сделать школьники для охраны водоемов.	3	Экскурсия	11.12.2018 12.12.2018
V. Солнце и его влияние на Землю. Солнце — звезда Солнечной системы (характеристика Солнца как звезды, рождение Солнца и др. звезд; размеры, температура, энергия, химический состав Солнца).	15 3	Теория	12.12.2018 14.12.2018
Солнце — источник света и тепла, причина всех жизненно-важных процессов на Земле	3	Теория	18.12.2018 19.12.2018
«Значение Солнца для существования жизни на Земле, Солнце и здоровье».	3	Практическое занятие	19.12.2018 21.12.2018
Земля — планета Солнечной системы. характеристика планеты, ее место в системе планет; форма и размеры Земли; океаны и материки на Земле; вращение Земли вокруг своей оси (смена дня и ночи — легенды и реальность). вращение Земли вокруг Солнца. (Представления древних и научное обоснование). одинаково ли нагревается Земля.	6 3 3	Теория	25.12.2018 26.12.2018 26.12.2018 28.12.2018
VI. Путешествие по Земному шару. <u>Путешествие во льдах.</u> а) - физико-географические характеристики Антарктиды и Арктики.	87 ч 3	Теория	10.01.2019 11.01.2019
- история покорения Арктики; - животные крайнего Севера (постоянные обитатели и временные обитатели, птичьи базары).	3	Теория	15.01.2019 16.01.2019
«Оформление 1 страницы	3	Индивидуальные	16.01.2019

общего альбома «Среди льдов».		занятия	18.01.2019
История открытия Антарктиды, - ледяной материк — кладовая айсбергов;	3	Теория	22.01.2019 23.01.2019
-кто здесь живет (сравнительная характеристика животного мира Антарктиды и Арктики)	3		23.01.2019 25.01.2019
(работа по группам) «Пищевые цепи ледяных зон».	3	Творческая работа	29.01.2019 30.01.2019
«Растения ледового царства». есть ли в Арктике и Антарктике растения.	3	Дискуссия с элементами рассказов педагога и учеников	30.01.2019 01.02.2019
<u>На оленях по тундре.</u> климатические условия тундры, растительный мир тундры, его особенности своеобразие животного мира тундры птицы, прилетающие на гнездовье.	12 ч 3 3	Теория	05.02.2019 06.02.2019 06.02.2019 08.02.2019
«Оформление 1 страницы альбома», «Животные тундры».	3	Индивидуальные занятия	12.02.2019 13.02.2019
Сравнительная характеристика тундры Северной Америки (общая характеристика).	3	Теория	13.02.2019 15.02.2019
<u>3. Лесная зона.</u> климатические условия и географическое положение лесной зоны, разнообразие лесов.	24ч 3	Теория	19.02.2019 20.02.2019
тайга - полоса сурового хвойного леса России, богатство животного мира тайги.	3	Теория	20.02.2019 22.02.2019
Оформление 1 страницы общего альбома «Наши леса». «Оформление 1 страницы альбома «В тайге».	3	Индивидуальные занятия	19.02.2019 22.02.2019
-пернатый мир тайги; -ядовитые и неядовитые змеи, живородящая ящерица.	3	Теория	26.02.2019 27.02.2019
«Секреты тайги».	3	Конкурс эрудитов	27.02.2019 01.03.2019
Тайга в Северной Америке (сравнительная характеристика).	3	Теория	05.03.2019 06.03.2019
б) смешанные и лиственные леса; -климат и географическое положение.		Теория	06.03.2019 07.03.2019
в) широколиственные леса Дальнего Востока; своеобразие растительного и животного мира.		Теория	12.03.2019 13.03.2019

г) жестколиственные вечнозеленые леса Средиземноморья и влажные экваториальные леса (общие сведения).		Теория	13.03.2019 15.03.2019
«Что мы сажаем, сажая леса». Использование лесов и их значение. Охрана лесов.	3	Круглый стол	19.03.2019 20.03.2019
4. <u>Приволье степей.</u> лесостепи и степи, климат степей России, растительный мир степей; основная пашня страны — степи; животные степи.	9ч 3	Теория	20.03.2019 22.03.2019
«Оформление 1 страницы альбома «Приволье степей».	3	Индивидуальные задания	27.03.2019 29.03.2019
Общие признаки и своеобразие степей Южной и Северной Америки.	3	Теория	02.04.2019 03.04.2019
5. <u>Тайны пустыни.</u> -разнообразие пустынь, -общие признаки пустынь, животные пустынь. Способы приспособляемости. - растения пустынь. Способы приспособляемости.	9ч 3	Теория	03.04.2019 05.04.2019
Индивидуальные занятия. Оформление 1 страницы в общий альбом «Пустыня».	3	Теория	09.04.2019 10.04.2019
6. <u>Особенности растений и животных высокогорных районов.</u> Работа с атласами, иллюстрациями справочной и научно-познавательной литературой.	3	Теория	10.04.2019 12.04.2019
7. На юг — к экватору: зона саванн и редколесий (общая характеристика) Работа с атласами, иллюстрациями 1 справочной и научно-познавательной литературой.	9ч 3	Теория	16.04.2019 17.04.2019
Обобщение по разделу: Викторина — «Природные зоны». «Главные природные зоны России».	3	Викторина	17.04.2019 19.04.2019
«Человек живет везде».	3	Дискуссия	23.04.2019 24.04.2019
VII. Планета в опасности. природа и человек; первобытный человек и природа; древние цивилизации и их влияние на природу планеты; использование человеком природных богатств; влияние человека на природу в разных районах земли; особенности взаимосвязей, «человек - природа — общество».	12 ч 3	Теория	24.04.2019 26.04.2019
Экскурсия в природу «Следы	3	Экскурсия в	30.04.2019

человека». -найти в природе «следы человека и определить позитивное или негативное влияние человека на природу.		природу	06.05.2019
Экологические проблемы и их решение: -вырубка лесов и обмеление рек, -исчезновение растений и животных, -наступление пустынь, -разрушение почв, -обеднение недр Земли, -загрязнение воздуха, воды, почвы, -кислотные дожди, -азотная дыра и т. д.	3	Теория	07.05.2019 08.05.2019
Занятие — отчет. «Экологические просчеты».	3	Занятие — отчет	08.05.2019 10.05.2019
VIII Человек — часть природы Земли. -происхождение человека. Гипотезы и факты -эволюция человека, строение тела человека. Кожа. -наш организм, основные органы человека.	12ч 3	Теория	14.05.2019 15.05.2019
-влияние окружающей среды на здоровье человека и достижения современной медицины.	3	Теория	15.05.2019 17.05.2019
IX. Умей наблюдать природу. Экскурсия «Охота с фотоаппаратом» -красота окружающей природы; -умение вести себя в природе так, чтобы не спугнуть «меньших друзей», чтобы не нарушить окружающую среду.	15 ч 3	Экскурсия	21.05.2019 22.05.2019
Экскурсия «Наблюдения юного фенолога», оформление дневника юного натуралиста.	3	Экскурсия	
«Летние краски природы». -оформление гербариев, аппликаций, букетов их цветущих растений.	3	Практическая работа	22.05.2019 24.05.2019
«Самым любознательным» — вопросы, задания на лето, инструкции по их выполнению, — «опасности» лета.	3	Задания	28.05.2019 29.05.2019
«Я узнал»...	3	Аукцион знаний	30.05.2019 31.05.2019