



Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методических рекомендациях для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Методических рекомендациях «по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологическая азбука» ориентирована на формирование навыков, сопутствующих экологической области знаний. Виды учебной деятельности предусматривают теоретические и практические занятия, при этом более 70% времени отводится на практические занятия.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень – базовый.

Актуальность программы определяется тем, что занятия способствуют воспитанию у детей, прежде всего человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру.

Структура и содержание программы направлены на:

- формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие окружающей природной среды «своей малой родины»;

- получение необходимых знаний об окружающей природной среде;

- обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы; укрепление познавательного интереса, любви к природе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставление ему возможности для самореализации посредством изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в

рамках традиционной культуры.

Отличительные особенности программы в том, что в системе формирования отношений детей к природе большое место занимает развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств, связанных с ее красотой.

Данная программа имеет эколого-биологическую направленность и рассчитана на детей 5-7 лет.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы. Программа "Ребенок открывает мир природы» рассчитана на 144 часа и реализуется в течение двух лет обучения.

1.2 Цель и задачи программы - Формирование экологической воспитанности дошкольников, интереса к природным объектам и стремление осуществлять с ними позитивное воздействие;

- развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;

- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;

- накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты

Предметные

- Называть существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения своего здоровья;
- ухаживать за растениями;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять цели и задачи усвоения новых знаний;
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы;
- оценивать правильность выполнения своих действий;

Познавательные УУД:

- уметь извлекать информацию, представленную в разной форме, в разных источниках;
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми

- существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.

Коммуникативные УУД:

- приобрести опыт учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- освоить различные способы взаимной помощи партнёрам по общению,
- осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- слушать и понимать речь других.

Личностные

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Раздел 2. Комплекс форм аттестации

При реализации модуля используются виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Формами аттестации (контроля) являются: тестирование, собеседование, опрос, выполнение заданий во время экскурсий, практикумов, устный опрос.

Формы отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзывы детей, родителей, специалистов.

Формы предъявления и демонстрации результатов: презентация творческих работ, научно-практическая конференция.

Раздел 3. Комплекс организационно- педагогических условий.

3.1 Условия реализации программы

Набор в группу осуществляется по желанию обучающихся. Состав группы – 10-15 человек.

Теоретические занятия проходят в группе. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам освещения и воздушного режима (18-21 °С); влажность воздуха (40-60 %), противопожарным требованиям, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютеры, ноутбуки;
- мультимедийное оборудование;
- принтер;
- сканер;
- атласы-определители, справочники;
- фото- и видеоматериалы;

Методическое обеспечение

- Подборка информационной и справочной литературы.
- Разработки занятий, сценарии внеклассных мероприятий.
- Дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе
 - . - Наглядные пособия, гербарии.
 - Определители: древесных растений; растений Европейской части России; основных вредителей леса; птиц, насекомых, млекопитающих.

Первый год обучения.

Тематическое планирование составлено на основе программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» («Ребенок открывает мир природы» Н.Н.Кондратьева, Л.М. Маневцова).

Предполагаемые занятия рассчитаны на дошкольников средней и подготовительной группы и распределены по блокам: «Растения», «Птицы», «Осень», «Рыбы», «Зима», «Животные», «Весна», «Насекомые», «Человек охраняет природу».

Занятия построены в форме бесед на темы природы. Эти беседы помогут детям правильно строить свои отношения с природой, по-новому взглянуть на знакомые явления, добиться больших успехов в освоении знаний о природе.

Дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания. Эмоционально откликнуться на красоту природы помогут художественные произведения писателей-классиков.

Тематическое планирование

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе			Экскурсии
		комбинированное	практика	творческие и игровые формы	
Человек охраняет природу.	8	8			
Осень.	8	2	2	2	2
Птицы.	8	6	2		
Животные.	8	6		2	
Зима.	8	2	2	2	2
Рыбы.	8	6	2		
Растения.	8	6	2		
Весна.	8	4		2	2
Насекомые.	8	4		2	2
Итого:	72 ч.	44	10	10	8

Содержание программы

Дата	Тема	Кол-во часов	Формы работы*	Цели и задачи
сентябрь	Человек охраняет природу	8		
	Как все живое растет?	2	К	познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что – мы люди – являемся частью Природы, что для роста и развития животных объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь близких и бережное отношение окружающих.
	Учитесь жалеть и любить.	2	К	пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.
	Что такое заповедник?	2	К	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.
	Для чего нужна Красная книга?	2	К	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.
октябрь	Осень	8		
	Осень золотая.	2	Э	Закрепить знания детей о приметах осени; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувства важности, необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности

				явлений природы.
	Осенние заботы животных и птиц	2	К	Уточнить знания детей об изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям к живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.
	Осенние хлопоты человека	2	П	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.
	Викторина «Осень»	2	Т	Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; воспитывать любовь к своей природе, желание глубоко познавать ее тайны.
ноябрь	Птицы	8		
	Как узнать птиц?	2	К	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюю, перья; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель; доказательность строить суждения; воспитывать интерес к природе.
	Наблюдение за попугайчиками.	2	П	Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения; обратить внимание на красоту птицы, показать

				возможность приятного общения с ними; познакомить с правилами ухода за птицами.
	Тайны птичьего мира.	2	К	Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей.
	Птицы разных стран.	2	К	Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлений, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.
декабрь	Животные.	8		
	Животные – наши помощники.	2	К	Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представления о том, как собаки помогают человеку в жизни.
	Нелюбимые животные.	2	К	Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным; раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных; формировать правила поведения с этими животными.
	Животные брянского края.	2	Т	Закрепить знания детей о животных родного края, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных; воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей

				посильную помощь.
	Животные разных стран.	2	К	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану окружающего мира на всей Земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.
январь	Зима	8		
	Зима полна серебра	2	Э	Обобщить представление детей о зиме; закрепить их знания характерных признаков зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.
	Зимовье зверей.	2	К	Формировать представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях
	Покормите птиц зимой.	2	П	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
	Волшебница – зима.	2	Т	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.
фе вр	Рыбы.	8		
	Кто такие рыбы?	2	К	Развивать представления

				детей о рыбах как о живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.
	Наблюдение за рыбкой в аквариуме.	2	П	Познакомить с особенностями строения рыб; дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками, особенностями их внешнего вида и поведения; развивать наблюдательность при рассматривании рыбки; воспитывать бережное отношение к живым объектам.
	Рыбье царство в реке.	2	К	Дать понятие, что в водоеме, также как на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений; пополнять словарь новыми словами: рогоз, стрелолист, кубышка, клоп-водомерка, жук-плавунец и т.д.; воспитывать бережное отношение к водным обитателям.
	Морские чудеса.	2	К	Познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов.
март	Растения.	8		
	Растения – легкие Земли.	2	К	Дать представление о значении растений ⁴ показать

				зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.
	Как растут растения?	2	К	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.
	Где растения любят жить?	2	К	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах, способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать интерес у детей к растительному миру.
	Зеленая аптека.	2	П	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.
апрель	Весна.	8		
	Весна – красна.	2	К	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
	Кто больше всех радуется весне?	2	Т	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное

				отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.
	Первоцветы.	2	Э	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.
	О чем поют весной птицы.	2	Т	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.
май	Насекомые.	8		
	Кто такие насекомые.	2	Э	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.
	Насекомые и цветы созданы друг для друга.	2	К	Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.
	Таинственный мир насекомых.	2	К	Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать

				наблюдательность.
	Земля – наш общий дом.	2	Т	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.
	Итого:	72 ч		

К – комбинированное занятие

Э – экскурсия по территории учебного заведения

Т – творческая или игровая форма занятия

П – практическое занятие

Первый год обучения

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

Старшие дошкольники под руководством взрослого овладевают знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии в том случае, если перед детьми поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать. Стремление к обобщениям и возможности обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных (предметных) видовых и родовых понятий.

Одна из задач воспитателя - способствовать расширению и углублению представлений детей о природе. Необходимо решать эту задачу в двух планах: во-первых, продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений природы, во-вторых, приводить знания детей в порядок (систематизировать и обобщать их).

Вторая задача - развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.

Третья задача - помочь детям освоить кавыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.

Однако **главной задачей в реализации программы становится воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности**, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах.

В системе формирования отношений детей к природе большое место занимает развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств, связанных с ее красотой.

Представления

Растения, животные, человек как представители живого в мире природы: многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); различия в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений. (Береза, фасоль, бальзамин и другие растения получают питание из почвы с помощью корней; по стеблю питательные вещества поступают к листьям, цветкам, плодам; растение дышит всеми частями, поворачивает листья и цветки к свету. Белка, скворец, гуппи и др. находят пищу сами, для этого у них имеются хорошее зрение, слух, обоняние.) Связь между строением органов и их функциями. (Например, у рыбки обтекаемая форма тела, которая помогает быстро плавать; жабры помогают ей дышать в воде.)

Представления о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей.

Своеобразие и неповторимость каждого живого существа, необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Знание о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах (питании, дыхании, движении и др.), об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды. Конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях

(первоначальное представление о труде овощевода, садовника, хлебороба, лесника и др.).

Представления о различных средах обитания: наземной, воздушно-наземной, водной; об основных факторах каждой среды. (Например, водная среда состоит из придонного слоя почвы, воды, камней, из растений и различных животных.) Обобщенные представления об основных группах растений и животных. (Например, рыбы - это животные, которые приспособились жить в воде. У них обтекаемая форма тела, тело покрыто чешуей и слизью, есть плавники. Это помогает им быстро плавать. Есть жабры, так как рыба дышит воздухом, содержащимся в воде. Питаются рыбы разнообразной пищей, которую добывают в воде. Мечут икру или рожают живых маленьких рыбок, растут.)

Установление связей состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей.

Представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах. Зависимость способов существования конкретных животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в разные сезоны. (Например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идет снег. Растения приспособились к осенним переменам: сбросили листья деревья и кустарники, завяли травы. Плоды и семена продолжают жизнь растений в следующем благоприятном сезоне. В земле остались корни травянистых растений, из которых вырастут новые растения. Животные приспособились к жизни осенью по-разному: насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю; перелетные птицы улетели, так как они питаются насекомыми; звери - лось, лиса, волк, заяц - линяют, у них вырастает теплая шерсть, изменяется ее окраска; это спасает их от холода и от врагов. Белка, еж запасают корм впрок, медведь, еж и другие звери залегают в берлоги, норы и засыпают.) Представления об отдельных видах труда человека в природе и некоторых способах охраны и защиты природы.

Представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред и мест обитания, человека; представления о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.

Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах (экосистемах): представления о составе сообществ - водоема, леса, луга; представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные, люди в разных климатических зонах. (Например, в лесу растут травы, кустарники, деревья, грибы, ягоды. Они приспособились к определенной температуре, освещенности, влажности. Лес населяют разные животные - насекомые, птицы, звери и др. Люди живут в жарких странах, на севере и т. д.)

Роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в «Красную книгу».

На основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения».

Второй год обучения

Тематическое планирование составлено на основе программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» («Ребенок открывает мир природы» Н.Н.Кондратьева, Л.М. Маневцова).

Предполагаемые занятия рассчитаны на дошкольников подготовительной группы и распределены по блокам: «Земля и мы», «Неживая природа», «Поле», «Лес», «Водоем», «Царство льда и песка», «Человек и природа».

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего.

Для решения задач используются разнообразные методы обучения и методы педагогической диагностики: беседы с детьми, педагогические наблюдения, эксперименты и др.

Тематическое планирование

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе			Экскурсии
		комбинированное	практика	творческие и игровые формы	
Земля и мы.	10	8			2
Неживая природа.	12	6	6	-	-
Природное сообщество. Поле.	6	4	2	-	-
Природное сообщество. Лес.	14	12	-	2	-
Экосистема. Водоем.	10	10	-	-	-
Царство льда и песка.	10	10	-	-	-
Человек и природа.	10	8	-	2	-
Итого:	72 ч.	58	8	4	2

Содержание программы

Дата	Тема	Кол-во часов	Формы работы*	Цели и задачи
СЕНТЯБРЬ	Земля и мы.			
	Земля – наш дом.	2	К	- сформировать общее представление о планете Земля, современном состоянии природы на ней; - провести к пониманию того: чтобы спасти нашу планету (она сейчас в опасности), надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.
	Природный дом.	2	К	- сформировать представление о том, что природный дом есть у каждого растения, животного, человека; это все то, что окружает живые организмы в природе.

	Моя страна	2	К	- подвести к пониманию того, что Родина – это не только общегеографическое понятие, но и общечеловеческая ценность.
	Мой город.	2	Э	- познакомить с родным городом с точки зрения его историко-культурного и экологического содержания.
ОКТАБРЬ	Я и все мы.	2	К	- сформировать представление о том, что каждый человек – частичка вселенной; каждый способен на многое, но только все вместе – огромная сила, от которой зависит будущее нашей планеты.
	Неживая природа.			
	Объекты неживой природы.	2	К	- познакомить с объектами неживой природы, их характерными особенностями.
	Солнце – большая звезда.	2	К	- обратить внимание на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в нашей повседневной жизни.
	Воздух.	2	П	- познакомить с понятиями «воздух» («воздушная среда»), его современным состоянием и значением в жизни человека.
НОЯБРЬ	Вода.	2	П	- познакомить с понятиями «водная среда», «Мировой океан», значением воды для жизни на Земле.
	Почва.	2	П	- познакомить с понятием «почва», рассказать об ее особенностях (составе, свойствах), значении в жизни Земли.
	Человек и неживая природа.	2	К	- показать взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека.
	Природное сообщество. Поле.			
	«Любите матушку землю»	2	К	- объяснить детям, что любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания; - рассказать о наиболее простых приемах земледелия; - познакомить с добрым отношением к земле, научить, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.
ДЕКАБРЬ	Рассматривание злаковых растений	2	П	- познакомить со злаковыми растениями; - учить распознавать эти растения по их характерным особенностям.
	Путешествие колоска	2	К	- закрепить знания о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб;

				- познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его готовили раньше.
	Природное сообщество. Лес.			
	Лес – это живой организм. Этажи леса.	2	К	- сформировать понятие «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания; - развивать элементы экологического сознания.
	Пищевые цепочки в лесу.	2	К	- закрепить знания о взаимосвязях в экосистеме «лес»; - сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; - развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.
ЯНВАРЬ	Кто главный в лесу?	2	К	- дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.
	Дуб и сосна.	2	К	- дать представления о взаимосвязях живых организмов; - обратить внимание на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные, грибы; - рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом.
	Волк и лиса – лесные хищники.	2	К	- уточнить представления об образе жизни лисы и волка в зимнее время; - формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; - упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
	Доктор леса.	2	К	- продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; - закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых.
ФЕВРАЛЬ	Клуб знатоков леса	2	Т	- формировать умение применять на практике знания о приспособления животных и растений к условиям жизни; - развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи.
	Экосистема. Водоем.			

	Путешествие капельки.	2	К	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о круговороте воды в природе; - развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; - воспитывать бережное отношение к воде.
	Речка, реченька, река.	2	К	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек; - развивать умение сравнивать.
	Кто живет в реке и в озере.	2	К	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение классифицировать обитателей рек и озер.
МАРТ	Что растет в воде.	2	К	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни в водной среде; - разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.
	Море бывает в беде.	2	К	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о море, его разных состояниях, его обитателях; - рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море.
	Царства льда и песка.			
	Север – царство льда и снега.	2	К	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; - показать как приспособляются растения и животные к условиям северного климата.
	Почему белые медведи не живут в лесу.	2	К	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с белым медведем и его образом жизни.
АПРЕЛЬ	Пустыни	2	К	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о южных климатических условиях; - показать как приспособляются растения и животные к условиям жаркого климата.
	Двугорбый верблюд пустыни.	2	К	<ul style="list-style-type: none"> - углубить представления о многообразии живых существ населяющих нашу планету; - познакомить с жителем пустыни – верблюдом, как он приспособился к условиям жизни.
	Животные жарких и холодных стран.	2	К	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представление о диких животных; - систематизировать представления об умении животных приспособляться к среде обитания; - учить по внешнему виду животного определять его место обитания.

	Человек и природа.			
	Я – человек.	2	К	- развивать представления о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; - совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.
МАЙ	Строим экологический город	2	К	- уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; - формировать умение прогнозировать последствия своих действий; - воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.
	Загадки природы.	2	К	- обобщить представления детей о типичных экосистемах; - развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах; - воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.
	Праздник «Мы друзья природы»	2	Т	- закрепить знания о правилах поведения в природе; - учить бережному и добродушному отношению к природе и друг другу; - доставить радость от участия в общем празднике.
	Диагностика уровня обучения учащихся	2	К	

К – комбинированное занятие

Э – экскурсия по территории учебного заведения

Т – творческая или игровая форма занятия

П – практическое занятие

Второй год обучения

В подготовительной группе по-прежнему сохраняются два ведущих направления в подборе для детей знаний о природе. **Первое направление** - это дальнейшее расширение представлений о ней путем включения знаний о новых объектах и явлениях и конкретизации уже освоенных в предыдущих возрастных группах сведений. Поэтому объектами познания ребенка становятся новые, прежде неизвестные животные и растения ближайшего природного окружения и различных природных зон - пустыни, тундры и т.п., явления неживой природы, типичные для них. Знакомое поворачивается для детей новыми, может быть, необычными сторонами, пополняется новыми фактами, яркими характеристиками.

Взросший познавательный интерес к миру, появившиеся к седьмому году жизни важные качества познавательной деятельности: целенаправленность, известная планомерность, сформированность интеллектуальных операций и их результативность, стремление проникнуть в суть окружающих явлений позволяют включить в содержание знаний представление о человеке как органичной части природы, о его взаимосвязях со средой обитания.

Второе направление, наиболее ответственное и сложное, - это завершение работы по систематизации знаний, начатой в старшей группе. Оно реализуется путем формирования или развития уже имеющихся обобщений (*лес, луг, животные, живое, приспособленность* и др.) и установления новых по содержанию и более сложных по структуре связей, необходимых для построения знаний в систему. Знания о домашних и диких животных, зимующих и перелетных птицах, временах года, экологических системах получают здесь дальнейшее развитие.

Не менее важной задачей в подготовительной группе является привлечение детей к экологически ориентированной деятельности. Совершенствуется трудовая деятельность, ей придается экологическая направленность.

Существенное значение имеет развитие познавательной деятельности, оттачиваются ее сенсорные и интеллектуальные основы. Дети учатся анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы; у них формируются элементы экологического миропонимания.

Следует обратить внимание и на совершенствование природоохранительной деятельности дошкольников. Взросшие возможности позволяют осуществлять ее в разнообразных формах: в уходе за животными, растениями, оказании помощи нуждающимся живым существам, сохранении и улучшении условий среды, выращивании растений и т.д.

Важнейшей задачей является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы; укрепление познавательного интереса, любви к природе.

Представления. Многообразие растений и животных, их принадлежность к миру живого на планете: растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (например, видоизмененные стебли, листья, корни - корнеплоды), разное расположение частей - стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и пр. Представители не только ближайшего природного окружения, а и жители степей и пустынь (верблюды, сурикаты, медведь, черепаха и др.), Крайнего Севера и тундры (например, белый медведь, тюлень, морж, песец и др.), морей, и океанов, тропиков и субтропиков и т.д.

Конкретные и обобщенные представления о потребностях растений, животных, человека в соответствующих условиях среды обитания, а также о

дифференцированности этих потребностей и способах их удовлетворения. (Например, растения, имеющие темно-зеленые листья, - как правило, *теневыносливые*, их необходимо убирать с яркого света; растения, имеющие мясистые, сочные листья и стебли, покрытые плотной кожицей, *засухоустойчивы* и требуют умеренного полива, и т. п. Животные «ночные» и «дневные»; хищные, травоядные, всеядные.

Представление *о человеке как живом существе*. Представления об основных признаках живого у человека, общих с другими живыми существами: питается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет и развивается (изменяется), рождает детей (размножается). Конкретные представления о признаках, отличающих человека от растений и животных.

Конкретные представления *о системе биологических потребностей* человека, их взаимосвязи (в пище, свете, тепле, влаге и по.): умение сравнить их с потребностями других живых существ, видеть их сходство и своеобразие, выделять в них проявления разумности к гуманности.

Представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей, сохранения целостности органов, качеств среды обитания; об основных правилах личной гигиены, безопасности поведения на улице и в помещении, их направленности на сохранение здоровья человека. Представления об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья.

Представление о том, что каждое живое существо - растение, животное, человек - похоже на другое и вместе с тем отличается от него по признакам внешнего строения и способам жизнедеятельности.

Представления о приспособлении живых организмов к среде обитания. Обобщенное представление о том, что живые существа могут жить, если они приспособлены к условиям среды обитания. Приспособленность проявляется в их внешнем строении и особенностях поведения.

Конкретные представления о приспособленности человека для жизни в наземных условиях. Некоторые сведения о приспособлениях, которые человек придумал для перемещения и недлительного пребывания в других средах (водной, воздушной, подземной), о машинах и приборах, созданных для этого.

Конкретные представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды - землю, воздух, воду, растения и животных - для удовлетворения своих потребностей. (Например, воду очищает, использует для приготовления пищи, наведения чистоты, приведения себя в порядок, тушения пожара и пр.) Знание о том, что человек бережно и гуманно относится к среде обитания: экономно расходует то, что в ней есть, защищает вымирающие растения, животных («Красная книга»), сохраняет заповедные места, воспроизводит затраченное на себя. Разумность человека.

Обобщенное представление о составе живущих и их взаимосвязях в типичных экологических системах лесе, луге, водоеме, парке, огороде и др. При исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. (Например, вырубка деревьев в лесу приведет к увеличению освещенности и тепла погибнут тенелюбивые растения и животные, и т. п.)

Знание основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

Освоение элементарных предметных понятий: «человек», «сезон как время года», «живое», «неживое», «природа».

Познавательные и речевые умения. Использовать наблюдение как способ познания: принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно, использовать в

наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы. Элементарно планировать ход наблюдения, делать выводы.

Использовать элементарную поисковую деятельность: принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений, опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения. Формулировать выводы, делать маленькие «открытия».

Сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия. Классифицировать объекты и явления по существенным основаниям.

Моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи, понятия.

Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций. Устанавливать связи разной степени сложности и содержания: структурно-функциональные, причинные, пространственные, временные и др.

Связно рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие (экологические) темы, использовать речь-доказательство.

Практические умения.

Участвовать вместе со взрослыми в доступных способах природоохранительной деятельности.

Отношение к природе. Проявлять любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания.

Гуманно относиться к живому (друг к другу, взрослым, старшим людям, к растениям и животным). Стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

Эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения, ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний. Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога - существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Высокий. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно

относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Список использованной литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Е.В. Антохина, Т.М. Бондаренко, А.С. Суханова. – Воронеж:ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 159с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Е.В. Антохина, Т.М. Бондаренко, А.С. Суханова. – Воронеж:ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 528с.