

Департамент образования и науки Брянской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ»

Принята на заседании
педагогического Совета
от «31» августа 2022 г.
протокол № 4



Утверждаю
Врио директора
А.Ю. Клиндух
«01» сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Занимательная экология»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся – 7-9 лет
Срок реализации – 1 год
Автор-составитель: Тулупова Анна Владимировна

Брянск 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	9
Содержание учебного плана	9
Содержание программы	12
Средства контроля.	16
Список литературы для педагога	22
Список литературы для учащихся.....	23

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методических рекомендациях для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн;

- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Методических рекомендациях «по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная экология» ориентирована на формирование навыков, сопутствующих экологической области знаний. Виды учебной деятельности предусматривают теоретические и практические занятия, при этом более 70% времени отводится на практические занятия.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень – базовый.

Актуальность программы определяется тем, что занятия способствуют воспитанию у детей, прежде всего человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру.

Структура и содержание программы направлены на:

- формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие окружающей природной среды «своей малой родины»;
- получение необходимых знаний об окружающей природной среде;
- обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы; укрепление познавательного интереса, любви к природе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставление ему возможности для самореализации посредством изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры.

Отличительные особенности программы в том, что в системе формирования отношений детей к природе большое место занимает развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств, связанных с ее красотой.

Данная программа имеет эколого-биологическую направленность и рассчитана на детей 7-9 лет.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 144 часа и реализуется в течение одного года обучения.

Важнейшей целью современного отечественного образования одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и сам собой. В этом ключевую роль принадлежит экологическому образованию.

Экологическое образование – это непрерывный процесс развития, воспитания и обучения, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций и нравственно-этических и эстетических отношений учащихся, обеспечивающих ответственность за состояние и улучшение социоприродной системы.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним. Основным качеством экологической культуры человека является его сознательность в решении ряда экологических проблем. Но для того, чтобы решать определенные экологические проблемы, обучающиеся должны владеть определенной системой практических и теоретических знаний и умений.

Дополнительное образование дает возможность приобщить обучающихся к миру природы, ее охране, сформировать интерес к новым видам деятельности (наблюдение, экскурсия, экологическая акция, исследование), воспитать любовь к родному краю и к природе.

Дополнительная общеразвивающая программа *«естественнонаучной направленности «Занимательная экология»* разработана для обучающихся 7-9 лет.

В период обучения в начальной школе ребенок вырабатывает навыки поведения в социуме, ответственность за свои поступки, взаимопомощь, коллективизм. Именно в возрасте 7-9 лет особенно интенсивно начинают развиваться нравственные качества, большую роль в становлении которых играет педагог.

Психолого-педагогические особенности школьников таковы, что их психика обладает большой внушаемостью и податливостью, склонностью к доверию взрослым и подражанию им. Педагог приобретает в глазах обучающихся большой авторитет, что дает ему право прививать те или иные нравственные качества и модели поведения.

Количество учебных часов	Срок реализации программы	Состав группы	Режим занятий	Кол-во учебных недель	Уровень сложности программы	Форма обучения
144	1 год	15 человек	2 Занятия в неделю, по 2 часа	36	стартовый	очная

Занятия с учащимися проводятся на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Брянска с углубленным изучением отдельных предметов»

Цель программы: формирование устойчивого интереса к окружающему миру, воспитание экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного наследия родного края.

Задачи:

обучающие:

- сформировать знания учащихся об окружающем их мире, закономерностях взаимосвязей природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- расширить спектр умений и навыков в природоохранной деятельности;
- дать представление о нормах и правилах поведения в природе;
- научить применять на практике полученные знания и умения;

развивающие:

- развивать аналитическое мышление, экологическую грамотность, креативные способности обучающихся;

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к себе и к природе, коммуникативность, эстетический вкус, здоровый образ жизни, умение работать в группе, аккуратность, трудолюбие.

Программа актуальна, так как в настоящее время назрела необходимость воспитывать детей в гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности берегать наши общие природные и культурные ценности везде и всегда

Острота современных экологических проблем в нашей стране не уменьшается. Как следствие этого возрастает значимость и необходимость экологического воспитания каждого члена общества, в том числе обучающихся. Конечная цель экологического воспитания – формирование у человека готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохраняется соответствующая природной среде равновесие и создаются возможности для его восстановления.

Актуальность данной программы заключается еще и в том, что она способствует оздоровлению обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают богатейший материал, который успешно используется на научно-практических конференциях, исследовательских конкурсах.

Педагогическая целесообразность данной программы обуславливается приближением к конкретным условиям: окружающей природной и социальной среде, возрасту и опыту обучающихся.

Отличительными особенностями программы «Экологическая азбука» являются:

- обеспечение ситуаций успеха каждому ребенку;
- многообразие видов активной познавательной деятельности;
- индивидуализация образовательной деятельности и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисково-исследовательской активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;
- формирование элементарных трудовых навыков обучающихся в природе;

-

привлечение родителей обучающихся в активную совместную познавательную деятельность.

Формы организации учебного процесса

В содержании программы предусмотрены индивидуальные, коллективные, групповые формы работы. Это теоретические и практические занятия, экскурсии, целевые прогулки, походы, игры, соревнования, праздники.

Беседа - форма организации, дающая возможность конкретизировать знания обучающихся, дать новые экологические понятия, незнакомые им, учить рассуждать, сопоставлять различные факты.

Подвижные, творческие, дидактические игры способствуют эмоциональной разгрузке, помогают закрепить полученные знания и, в более доступной форме, получить новые.

Экскурсии и прогулки в природу формируют способность наблюдать, анализировать, получать положительные эмоции, оздоравливают детский организм.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности: рисование, лепка, работа с природным и бросовым материалом, логические упражнения, решение проблемных ситуаций, кроссворды, ребусы, головоломки, проведение опытов, написание рефератов, исследовательских работ.

Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, игровые моменты, инсценирование сказок экологического содержания, выставки творческих работ, веселые физкультминутки – все это позволяет сделать занятия интересными и увлекательными, а совместные походы – сформировать единый коллектив: учитель, дети, родители.

Ожидаемые результаты

В конце обучения по программе обучающиеся должны **знать/понимать**:

- ✓ основы экологической культуры;
- ✓ основные аспекты взаимодействия человека с природой;
- ✓ основные виды животных и растений на территории нашей местности, их отличительные признаки;
- ✓ иметь представление об особенностях растений и животных разных природных зон;
- ✓ знать отличительные особенности нескольких видов птиц;
- ✓ иметь представление о свойствах воды и ее значении в быту;
- ✓ знать основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
- ✓ знать правила поведения в природе (различать действия, приносящие пользу и вред природе);
- ✓ иметь представление о том, что мы живем на планете Земля, о солнечной системе;

уметь:

- ✓ применять на практике полученные знания и умения;
- ✓ самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- ✓ различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных

- ✓ характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ владеть основными экологическими терминами, пользоваться понятийным аппаратом;
- ✓ использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или «Первые уроки экологической этики»), Интернет-ресурсы для поиска необходимой информации;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- ✓ проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- ✓ убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- ✓ изготавливать поделки из бросового и природного материала;
- ✓ проводить опыты с водой, песком, глиной;
- ✓ изготавливать кормушки для птиц;
- ✓ самостоятельно подготовить сообщение, исследовательскую работу, проект экологической направленности и выступить с ним перед аудиторией.

У обучающихся будут сформированы предметные результаты:

- освоенный учащимися в ходе изучения программы опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- опыт исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

личностные: включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

регулятивные: умение ставить перед собой учебные цели и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

познавательные: развитие устойчивой потребности к саморазвитию, умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблемных выходов из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

коммуникативные: умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, а

нализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии и.

Формы подведения итогов/проведения аттестации

В начале учебного года учащимися с целью выявления интересов, знаний и умений проводится *входной контроль* в форме собеседования, тестирования, творческих заданий.

Текущий контроль (выявления уровня освоения текущего программного материала) осуществляется на каждом занятии - наблюдение, итоговые занятия поразделам, анкетирование, экологические игры, практикумы, викторины, самостоятельная работа, самоанализ, коллективный анализ работы, метод незаконченного предложения, карточки задания и др.

Итоговая аттестация (изучение уровня освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы в целом) в форме тестирования, решения проблемных задач, работы по карточкам, выполнения творческих заданий, защиты экологических проектов, участие в ВПК.

Практические умения и навыки, учащиеся также демонстрируют на открытых занятиях, массовых мероприятиях, играх, походах, соревнованиях, конкурсах.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году: входной контроль – сентябрь;

текущий контроль – в течение всего учебного года; итоговый контроль – май.

Результаты контроля могут стать основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 40% до 70%), уровень ниже среднего (менее 40%).

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в Протоколе итоговой аттестации.

Способы организации контроля: индивидуальный; фронтальный; групповой; коллективный.

Материально-техническое и информационное обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия: учебный класс; –

технические и дидактические средства обучения: аудио, видеомагнитофон, компьютер, слайд-проектор, мультимедиа-проектор, магнитная доска, экранная доска, дидактические пособия, раздаточный материал, оборудование для проведения опытов;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки и литературным произведениям, видеофильмы и DVD-фильмы и презентации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Природа родного края	24	12	36
3	Мы живем на планете Земля	19	5	24
4	Берегите природу	13	13	26
5	Животные родного края	23	21	44
6	Исследовательская и проектная деятельность	1	11	12
ИТОГО:		82	62	144

Содержание учебного плана

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 Раздел 1. Вводное занятие		2	2	-	
Раздел 2. Природа родного края (36 час.)					
2	Экскурсия по школьному двору.	2	-	2	составление рассказов
3	Времена года. Осенние явления в природе	2	2	-	тестирование
4	Праздник «Осенины»	2	-	2	
5	Лес-наше богатство. Зачем нужно изучать природу	2	2	-	фронтальный опрос
6	Значение природы для человека	2	1	1	
7	Природа живая и неживая. Весенние явления в природе	2	2	-	кроссворд
8	Экскурсия в лес. Экологическая игра «Знатоки родного края»	2	-	2	викторина
9	Комнатные растения, цветы на лугу, цветнике	2	2	-	индивидуальный опрос
10	Деревья нашего района	2	2	-	викторина
11	Кустарники. Трава у нашего дома	2	2	-	работа по карточкам
12	Съедобные и ядовитые ягоды и грибы	2	2	-	работа по карточкам
13	Экскурсия в краеведческий музей зал «Природа родного края»	2	-	2	составление рассказов «Что видели в музее»
14	Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле.	2	-	2	ответы на вопросы, работа в группах

15	Озёра-этоголубыеглазаЗемли.	2	-	2	ответы на вопросы
16	ЧтотакоекраснаяКнига.Охраняем ыерастенияБрянской области	2	2	-	работа покарточкам,кроссворд
17	Зимниеивесенниеявлениявприрод е	2	2	-	индивидуаль-ный, фронтальн ый опросы, тестир ование
18	Защитаприродызимой,весной	2	2	-	
19	Итоговоезанятиепоразделу	2	1	1	
3.МыживемнапланетеЗемля(24час.)					
20	Мыжителивселенной	2	2	-	беседа,ответын авопросы
21	Солнце–самаябольшаязвезда	2	2	-	
22	Планетысолнечнойсистемы	2	2	-	
23	МыживемнапланетеЗемля	2	2	-	
24	МодельЗемли(глобус)	2	2	-	индивидуальн ыйопрос
25	ОгромныеводныепространстванаЗ емле(океаны)	2	2	-	Фронтальныйо прос,викторин а
26	Материки	2	2	-	опрос
27	Растительность различныхприродныхзон	2	2	-	фронтальныйо прос,работапок арточкам
28	ПланетаЗемлявопасности	2	2	-	открытоезанят ие
29	Изготовлениеплакатов «Берегитеземлю»	2	-	2	защитаработ
30	Экскурсияпогороду	2	-	2	составлениерас сказов«Мойлю бимыйгород»
31	Итоговоезанятиепоразделу	2	1	1	индивидуальн ыйопрос, тести рование
4.Берегитеприроду(26час.)					
32	Природародногокрая.Зачемнужно беречьприроду	2	2	-	ответынавопро сы,рассказы
33	Правилаповедениявприроде	2	2	-	индивидуальн ыйопрос
34	Изготовлениезапрещающих знаков	2	-	2	защитаработ
35	Экологическиекатастрофы	2	2	-	рефераты
36	Экскурсиявлес	2	-	2	составлениерас сказов,виктори на

37	Экологический праздник «В гостях у феи Природа»	2	2	-	выступления учащихся
38	Творческие работы. Оформление выставки «Берегите природу»	2	-	2	защита работ
39	Чтоопасны пожары в лесу	2	2	-	вопросы-ответы
40	Кто загрязняет природу	2	2	-	тестирование
41	Мы друзья природы	2	-	2	викторина, фронтальный опрос
42	Работа над исследовательскими проектами	2	-	2	защита работ
43	Защита исследовательских проектов	2	-	2	
44	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	индивидуальный опрос, выполнение заданий

5. Животные родного края (44 час.)

45	Мои любимые домашние питомцы	2	2	-	работа в группах
46	Домашние животные.	2	2	-	вопросы-ответы
47	Как хозяин заботится о домашних животных	2	2		работа в группах
48-49	Дикие животные	4	4	-	работа в группах
50	Чтение литературы, составление рассказа о животных	2	-	2	составление рассказов
51	Животные Брянской области	2	-	2	
52	Животные разных стран	2	-	2	вопросы-ответы
53	Животные зоопарка. Творческая работа	2	1	1	выставка детских работ
54	Животные Красной книги Брянской области	2	2	-	фронтальный опрос, викторина
55	Обитатели различных природных зон.	2	1	1	
56	Пустыня. Тундра	2	1	1	работа по карточкам
57	Птицы нашего края. Зимующие и перелетные птицы	2	2	-	работа по карточкам, кроссворд
58	Изготовление кормушек для птиц	2	-	2	выставка

59	Акция «Помогите птицам»	2	-	2	плакаты, подведение итогов
60	Насекомые	2	2	-	фронтальный, опрос, тестирование
61	Викторина «Животные нашего края»	2	-	2	викторина
62	Изготовление поделок из природного материала	2	-	2	выставка
63	Развлечение «Мы друзья природы»	2	-	2	решение кроссвордов, ответы на загадки
64	«Шестиногие малыши», насекомые	2	2	-	фронтальный опрос
65	Муравьи-санитары леса	2	1	1	
66	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	тестирование, выполнение практических заданий
5. Исследовательская и проектная деятельность (12 час.)					
67	Что такое исследовательская деятельность	2	1	1	собеседование из защиты проектов
68	Работа над проектом «Моё любимое растение»	2	-	2	
69	Работа над проектом «Моё любимое домашнее животное»	2	-	2	
70	Работа над проектом «Птицы родного края»	2	-	2	
71	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту»	2	-	2	
72	Итоговое занятие по разделу Защита исследовательских проектов	2	-	2	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Беседа о работе объединения на учебный год. Подбор девиза, эмблемы для объединения. Права и обязанности обучающихся объединения. Правила техники

безопасности на занятиях, экскурсиях, в походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

Выборы актива, распределение обязанностей. Визитная карточка объединения.

Раздел 2. Природародного края

Теория

Зачем нужно изучать природу. Роль природы в жизни людей. Природа живая и неживая. Камни, песок, воздух, вода.

Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озера этого голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала.

Лес – наше богатство. Эталон леса (трава, грибы, цветы, кустарники, деревья).

Эстетическое воздействие растений на человека.

Комнатные растения. Травянистые растения. Первоцветы. Луговые цветы.

Цветы в цветнике. Съедобные и ядовитые грибы. Осенние явления: туман, дождь, слякоть. Зимние явления: снегопад, пурга, вьюга.

Весенние явления: таяние снега, половодье, прилет птиц. Правила поведения в природе. Запрещающие знаки.

Птицы нашего края. Практика

Экскурсия в лес. Наблюдения за растениями и насекомыми.

Сбор природного материала и растений для гербария. Оформление гербария.

Подготовка к игре «Знаюки родной природы» (изучение запрещающих знаков в природе, определение деревьев, кустарников, грибов, названий птиц, цветов, лекарственных трав).

Дидактические игры: «Времена года», «Назови птиц», «Назови цветы», «Ядовитые и съедобные грибы».

Экскурсия в Брянский краеведческий музей зал «Природародного края».

Подготовка к празднику «Дары осени». Изготовление поделок из природного материала. Заучивание стихотворений.

Инсценирование сказки «Золотой колосок» или «Петухи жерновки».

Ролевая игра «Мы печем хлеб».

Подготовка к походу. Техника безопасности на экскурсиях в походах, правила дорожного движения.

Подготовка почвы на школьном городке посева овощных культур. Чтение: Аксаков С. Т. Рассказы о родной природе.

Красиков С. П. Легенды о цветах.

Пришвин М. М. Кладовая солнца: сказка. Лесная капель.

Раздел 3. Мы живем на планете Земля

Теория

Как человек открывал Землю. Знания древних людей о Земле. Сказания и мифы о появлении Земли. Земля наш общий дом.

Земля. Модель Земли (глобус). Самая северная точка нашей планеты (Северный полюс). Самая южная точка нашей планеты (Южный полюс).

Вселенная: звезды, планеты, спутники. Солнце – самая большая звезда. Планеты солнечной системы: Марс, Венера, Меркурий, Сатурн, Юпитер, Нептун, Уран.

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Что такое падающие звезды? Что такое комета?

Вода в жизни человека. Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый, Индийский океаны. Жизнь в моря и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Рыбы, их многообразие и необычные формы. Хищники морских глубин

(акулы, скаты, касатки).

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Растительность тундры, пустыни. Экологические катастрофы. Озеро Байкал.

Практика

Просмотр мультфильма «Как козлик Землю держал». Создание модели Солнечной системы. Рисунки. Чтение художественной литературы. Стихи о планете Земля.

Сбор загадок о космосе, планетах. Оформление альбома.

Просмотр видеофильма. Просмотр видеофильмов: «Живые обитатели морских глубин», «Акулы», роликов о планетах и созвездиях.

Проведение опытов сводой.

Раздел 4. Берегите природу

Теория

Природа и человек. Взаимосвязь в природе. Экологические цепочки. Правила поведения в природе.

Экологические катастрофы. Вырубка лесов. Гибель животных. Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Накопление мусора. Отравление почвы. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Что такое Красная Книга.

Растения Красной Книги Брянской области.

Охрана природы осенью. Можно ли уничтожать ядовитые грибы. Можно ли ломать деревья. Можно ли разорять птичьи гнезда. Можно ли в лесу оставлять мусор, битое стекло.

Зачем нужно сажать деревья и кустарники.

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Охрана природы зимой. Подкормка диких животных, птиц. С кем дружить зимой ?

Невидимы и невидимы в лесу. Зимний труд.

Охрана природы весной и летом. Первоцветы (медуница, мать и мачеха, пролеска двулистная, ландыш майский, купальница европейская, хохлатка, гусиный лук). Муравьи – санитары леса. Можно ли рвать охапками цветы. Можно ли уничтожать насекомых, лягушек, уносить диких животных домой. Можно ли жечь траву, разводить костры. Чем опасен огонь в лесу.

Правила друзей природы. Экологические знаки.

Практика

Экскурсия в осенний лес. Игра «Спасатели природы».

Выполнение заданий: придумать и нарисовать значки по охране осеннего леса; подготовить информацию об одном из представителей Красной книги Брянской области.

Проведение опытов своздухом.

Заготовка желудей, каштанов, семян сорных

растений. Изготовление кормушек.

Прогулка на опушку леса. Раскрашивание рисунков «Охрана природы зимой».

Выращивание дуба и желудей. Посадка саженцев на школьном дворе, в парке, сквере. Уход за цветником.

Просмотр фильма о динозаврах.

Конкурс рисунков «Удивительные динозавры».

Изготовление экологических плакатов «Планета Земля в опасности». Экологическая викторина.

Тренинг «Экологическая этика».

Раздел 5. Животные родного края

Теория

Рассказы обучающихся о домашних питомцах. Правила ухода за ними.

Домашние животные (корова, коза, лошадь, овца, свинья). Польза домашних животных. Как хозяин заботится о домашних животных.

Познакомить с разнообразием животных по способу питания. История домашнего вания собаки. Породы собак. Роль собак в жизни человека. Собаки, которым человек поставил памятники. История домашнего вания кошки. Особенности кошек разных пород. Самые знаменитые кошки.

Дикие животные (лиса, заяц, волк, барсук, кабан, лось).

Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех?

Почему лва называют царём зверей?

Животные Красной книги Брянской области (выхухоль, горноста, хорь, суслик, жук-олень, жаба, беркут, орлан-белохвост, усатая синица).

Шестиногие малыши (насекомые). Муравьи – санитары леса.

Обитатели различных природных зон.

Тундра (гусь, чайка, песец, лемминг, волк, северный олень) Пустыня (тушканчик, джейран, змея).

Перелетные птицы (скворцы, ласточки, стрижи, жаворонки, кукушки, гуси, утки). Как птицы находят путь домой?

Почему сова называется мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Зимующие птицы (голуби, воробьи, сороки, вороны, синицы, снегири, дятлы).

Практика

Чтение литературы, составление рассказов о животных. Рассказ о животных зоопарка. Рисунки на тему «Что я видел в зоопарке». Поделки из природного материала. Оформление выставки.

Настольная игра «Служебные собаки». Рисунки домашних любимцев.

Оформление выставки.

Проведение акции «Помогите птицам».

Раздел 6. Исследовательская и проектная деятельность

Теория

Что такое исследовательская деятельность. Темы для исследовательских работ и проектов.

Структура исследовательской работы. Отличие исследовательской работы от проекта. Презентация исследовательской работы, проекта.

Методика защиты проекта, исследовательской работы.

Практика

Работа над проектом «Моим любимым домашним питомцем». Работа над проектом «Моим любимым растением».

Работа над проектом «Птицы родного края». Защита проектов.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для входного контроля обучающихся

Задание 1

Проводится индивидуально каждым обучающимся.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
- Где спряталась вода?
- Ктоне может жить без воды?
- Где живёт вода?
- Кому нужна вода?
- Что такое кислый дождь?
- Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Учащийся без труда отвечает на вопросы.
- Правильно называет отличительные признаки неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.
- Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Учащийся, в основном, правильно отвечает на вопросы.
- Называет отличительные признаки неживой природы.
- Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- Учащийся допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.
- Невсегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт-рисунок с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению. Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правило поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

Ребёнок без труда отвечает по картинкам.

Правильно называет правила поведения в окружающей природе.

Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам.

Отвечает на дополнительные вопросы.

Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Ниже среднего.

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.

Затрудняется при ответе на вопросы.

Не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезонам с цветными прищепками-символами месяцев года.

Вопросы:

Какое время года тебе нравится больше и почему?

Назови твоё любимое время года и скажи, что последует за ним и т.д. Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники. Вопросы для детей:

Назови времена года.

Назови три месяца осени. Назови месяцы весны и т.д.

Оценки результатов деятельности.

Высокий уровень

Ребёнок правильно называет времена года.

Перечисляет их в нужной последовательности.

Знает характерные признаки каждого времени года.

Проявляет творчество, фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»

По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень

Ребёнок правильно называет времена года.

Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает значительные ошибки.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.

Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего

Ребёнок не всегда правильно называет времена года.
Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
Не знает характерных признаков разных времён года.
На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно.
Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).

Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы были рыбки, попугайчики или мячики, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке школьного двора всегда росло растение?

Как мы можем помочь зимующим птицам?

Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценку результатов деятельности.

Высокий уровень

Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень

Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.

В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки

насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки насекомых и назвать их. После того, как ребенок справился с заданием, учитель предлагает выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

· Как называется животное (птица, насекомое)?

· Что ты можешь рассказать о нем?

· Твоё отношение к нему.

Оценку результатов деятельности.

Высокий уровень.

Учащийся без подсказки распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Учащийся иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Учащийся часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для итогового контроля обучающихся

Задание 1

1. Что изучает наука экология
(Наука о живых организмах и их сообществе между собой и окружающей средой)
2. Назови растения, внесенные в Красную книгу Брянской области.
(Барвинок, тюльпан, пролеска двулистная, лапчатка белая, пион тонколистный, купальница, жук-олень, навозник обыкновенный, бронзовка гладкая).
3. Чем отличается живая, от неживой природы
(Живые вещества дышат, питаются, растут, размножаются, умирают)
4. Назови (хвойные, лиственные) деревья, кустарники, растущие в нашей местности

(Сосна, ель, туя, дуб, береза, тополь, осина, клен, рябина, сирень, черемуха, калина, шиповник).

5. Назови лекарственные травы, съедобные и ядовитые грибы, цветы, растущие на лугу, на клумбе (Ромашка, подорожник, зверобой. Белый гриб, подберезовик, подосиновик, опенок; бледная поганка, мухомор. Звездчатка, одуванчик, гвоздика, ромашка, колокольчик; тюльпан, пион, ирис, бархатцы (тагетес), настурция, дельфиниум)
6. Назови первоцветы (Медуница, мать-и-мачеха)
7. Какие комнатные растения ты знаешь (Бальзамин, begonia, папоротник (нефролепис), сансевиера, традесканция)
8. Что такое ветер, облака, дождь, снег (Ветер – воздух, который приходит в движение. Облака – вода, которая испарилась из морей, океанов, с поверхности земли. Дождь – испарившаяся влага (пар) с поверхности земли поднимается вверх. Соприкасается с холодным воздухом и из него образуются капельки воды. Снег – замерзший водяной пар (маленькие водяные кристаллики))
9. Назови природные ископаемые нашей местности (Мел, песок, глина, руда).
10. Назови диких животных, обитающих в нашей местности (Волк, лось, косуля, лиса, заяц, кабан)
11. Назови домашних животных (Корова, лошадь, овца, кролик, свинья)
12. Назови мигрирующих птиц нашего края (Синица, воробей, галка, ворона, сорока, дятел)
13. Назови перелетных птиц нашего края (Ласточка, грач (кочующий), стриж, дикая утка, гуси)
14. Расскажи о значении леса в жизни человека (Лес – «легкие нашей планеты»)
15. Почему муравьи виволков называют «санитарами леса» (Муравьи уничтожают трупы насекомых, волки – больших животных)

Задание 2.

Народные приметы	
1. Муравьи проявляют высокую активность.	К хорошей погоде К плохой погоде
2. Комары и мошки летают строем ("столбом").	К хорошей погоде К плохой погоде
3. Навозные жуки летают низко над землей.	К хорошей погоде К плохой погоде
4. Вечером кричатчибибы, звонко и часто поетзяблик.	К хорошей погоде К плохой погоде
5. Куры и воробьикупаются в пыли, воробьи громкочирикают.	К хорошей погоде К плохой погоде
6. Утки, чайки, лебеди часто ныряют, кричат громко, хлопают крыльями и плещутся.	К хорошей погоде К плохой погоде
7. Рыба выскокивает из воды, хватается за мошек.	К хорошей погоде К плохой погоде
8. Ящерицы скрываются в норках.	К хорошей погоде К плохой погоде
9. Лягушки выползают из болота, хрипло квакают.	К хорошей погоде К плохой погоде

Задание3.

«Узнай и назови растения»

Учащиеся должны определить по листочкам (обозначены цифрами) название деревьев и кустарников: (дуб, клен, сосна, липа, черемуха, береза, ель, шиповник травяная растительность: подорожник, т.д.) и вписать в пустые клеточки название деревьев.

Задание4.

Ответить на вопросы:

1. Почему ласточки перед дождем летают низко? (они летают за насекомыми, которых холодный и влажный воздух прибывает к земле).

2. Как узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником? (муравьи тянутся к муравейнику, закрывая егоходы).

3. По каким приметам можно определитьясную погоду? (утренняя роса на траве, прохладно после захода солнца, утром стелется туман, небо утром серое, вечером квакают лягушки и т.д.)

4. По каким приметам мы определим, что скоро будет дождь? (ласточки низко летают, дождевые черви вылезают наружу, утром нет росы, на восходе небо красное, рыбы выпрыгивают из воды, муравьи бегут к муравейникам).

5. Учащиеся по картинкам называют птиц нашего края (сорока, ворона, воробей, ласточка, стриж, синица, кукушка, дикие утки, гуси).

Среди предложенных карточек с изображением птиц отбирают зимующих перелетных птиц (сорока, ворона, воробей, ласточка, стриж, синица, кукушка, дикие утки, гуси, жаворонки, скворцы).

Задание5.

1. Насекомое, питающееся цветочной пылью.

2. Дерево, которое называют «русской красавицей».

3. Насекомое-санитар леса.

4. Цветок, который распускается в марте на проталинках.

5. Птица, которую можно встретить в наших краях только зимой.

6. Дерево, плоды которого зимой питаются птицы.

7. Птица-санитар леса.

8. Лесной певец.

9. Цветок, занесенный в «Красную книгу» природы. Распускается ранней весной в лесу.

10. Хвойное дерево с длинными иголками.

Задание5.

«Четвертый лишний»

Летают не только насекомые, но и птицы, и даже есть летающие животные.

Чтобы убедиться, что вы не путаете насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Трясогузка, кузнечик, скворец, сорока.

Мотылек, божья коровка, воробей, майский жук.
к. Таракан, муха, пчела, майский жук.

Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

Летучая мышь, комар, жук, бабочка.

Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Педагог спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т.д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года,

А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Вова.

Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передает камешек рядом сидящему и тот вспомнит еще что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, педагог помогает ему вопросами.

Дети собираются в

круг, педагог встает в середину круга. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание №1. Показать, что стало холодно.

Дети жмутся, греют руки, жестами надевают себе шапки и шарфы.

Задание №2. Показать, что идет холодный дождь.

Дети «открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.

Задание №3. Показать, что вновь светит солнышко.

Дети прыгают, бегают, веселятся.

Задание №4. Показать, что дует сильный ветер.

Дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.

Задание №5. Усложнение.

Предложить одному ребенку показать самостоятельно, каким был прошедший день по погоде. Остальные дети должны отгадать.

Без чего не бывает леса? (без деревьев). Назовите деревья, которые вы знаете. Зачем они нам нужны? (дерево через листья выделяет кислород, которым мы дышим).

Посмотрите на экран: какие деревья вы там видите? (ель, береза)

Одинаковые или разные? Чем отличаются? Чем похожи? Как мы называем деревья, на которых растут листья? (Лиственные) С хвоей? (хвойные)

А это, какие деревья? (сосна и ель) чем отличаются и чем похожи. Я хочу вам показать ветки ели и сосны. Чем они отличаются?

Список литературы для педагогов

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Е.В. Антохина, Т.М. Бондаренко, А.С. Суханова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190с.
2. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. – Минск: ООО «Асар», 2001. – 128с.
3. Детство Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 528с.
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы. -М.: Просвещение, 1994. - 200с.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс (комплект из 2 книг); Просвещение - М., 2010. - 128 с.
6. http://www.bryansky-les.ru/naturalconditions/krasnaya_kniga/ Красная книга Брянской области

Список литературы для обучающихся

1. Аксаков С. Т. Рассказы о родной природе / С. Т. Аксаков. - М.: Детская литература, 1988.
2. Акимушкин И. И. Животные. - М.: Мысль, 1990.
3. Акимушкин И. И. Насекомые. - М.: Мысль, 1990.
4. Лопатина А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. - М: Амрита – Русь, 2008. – 256 с.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. - М., 2000.
6. Пришвин М. М. Кладовая солнца: сказка-быль; Лесная капель: записки. - М.: Современник, 1988.
7. Плешаков А. А. Зеленые страницы. - М.: Просвещение, 1994. - 200 с.