Контроль за качеством знаний – одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса. Систематическая информация о состоянии знаний учащихся позволяет учителю оперативно использовать рациональные способы и средства обучения, точно и уверенно управлять учебным процессом, предвидеть его логику, прогнозировать планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Систематический контроль знаний и умений учащихся - важная составная часть обучения. Методы контроля или проверки знаний и умений тесно связаны с методами всех остальных звеньев учебно-воспитательного процесса: методами изложения учебного материала, закрепления и повторения, обобщения и систематизации знаний. Назначение контроля - проверить, определить, как усвоен пройденный материал отдельным учеником и всем классом, выяснить качество знаний, умений и навыков. Такая проверка является составной частью, важным компонентом процесса обучения.

Систематическая проверка знаний вырабатывает у учеников навык готовить домашнее задание к каждому уроку, привычку к систематическому труду, воспитывает чувство ответственности за добросовестное выполнение работы в определенные сроки, волю в преодолении трудностей.

Процесс контроля включает в себя следующие компоненты, которые необходимо учитывать при планировании и организации учебного процесса:

* *Целеполагание* – постановка цели и задач контроля, соответствующих образовательным целям и требованиям, предъявляемым государственным образовательным стандартом, а также целям конкретной образовательной программы и задачам определённого этапа обучения.
* *Планирование контроля* – отбор содержания контроля, выбор форм и методов, разработка и подбор контрольных заданий, определение критериев оценивания.
* *Организация контроля* – непосредственная деятельность учителя и учащихся, направленная на проверку универсальных учебных действий.
* *Оценивание* – соотнесение результатов проверки с эталонными знаниями, зафиксированными до начала выполнения контрольных заданий, и выставление оценки.
* *Анализ и учёт результатов контроля* – проводится с целью информирования учащихся и родителей об успеваемости по предмету, педагогической рефлексии, внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса для получения наилучших его результатов.

Наиболее распространённые ***формы контроля,*** которые применяю я в 5 классе это:

1. Устная проверка
2. Фронтальная устная проверка
3. Письменные работы
4. Тестирование
5. Практическая работа
6. Групповая система проверки знаний (работа в парах, малая группа - 4 человека, микрогруппа)

***Более подробно я хочу остановиться на письменных работа***х – самая объективная форма проверки знаний. Во-первых, её результаты свидетельствуют об объективном уровне усвоения материала, правильности и полноте сформированных ууд, а также о характере познавательной деятельности, самостоятельности и эффективности обучения. Во вторых, в течение 15-20 мин. можно проверить знания большого количества учащихся.

Письменные работы я провожу в форме:

* Биологических диктантов
* Тестов (разных видов)
* Дидактические карточки
* Заполнение таблиц, рисунков, схем
* Решение биологических задач
* Контрольные работы

Не имея никакой методической поддержки по данному курсу биологии учителю приходится самому составлять и разрабатывать различные задания.

Хочу поделиться некоторыми видами заданий, которые я составляла к различным урокам.

Например:

**1.Урок «Биология – наука для всех»**

Можно предложить учащимся как д/з дозаполнить таблицу по наукам:

**Группы наук**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общественные** | **Естественные** | **Технические** |
| История | Биология | Радиотехника |
| Обществознание | Астрономия | Электроника |
| Археология | География | Кибернетика |
| Психология | Физика | Архитектура |
| Социология | Химия | Информатика |
| Экономика | Геология | Живопись |
| Антропология |  | Космонавтика |
| Юриспруденция |  |  |

Данный вид работы позволяет расширить кругозор ребят, учит работать с различными источниками информации.

**2.Урок «Какие научные методы используют биологи?»**

При организации работы с текстом, для закрепления знаний можно предложить учащимся заполнить схему:

МЕТОДЫ БИОЛОГИИ

примеры примеры примеры

ДЕЙСТВИЯ:

**3.Урок «Экосистемы – живая мозаика планеты»**

Составить кластер:

КОМПОНЕНТЫ

ЭКОСИСТЕМЫ

Неживой

компонент

консументы

**4.Очень часто использую биологические диктанты разных видов**

- В *тексте необходимо вставить пропущенные слова, используя материл учебника*

Например:

1. Человек имеет пять органов чувств: …,…,…,…,….
2. С помощью них можно выявить и оценить ………… окружающей среды.
3. Они позволяют нам…………, которая нас окружает.
4. Учёные установили , что сигнал от органов чувств передаётся ……….
5. Быстрее всего наша …………… передаёт сигналы от………..и…………
6. На втором месте…….., а на третьем ………
7. ……………… всего наш организм реагирует на ……………..

( п.2)

-В *тексте необходимо вставить пропущенные слова данные ниже.*

* 1.Клетка растений снаружи имеет плотную …

2.Под оболочкой расположено живое бесцветное полужидкое вещество …

3.В ней находится небольшое округлое тельце …

4.Органоид клетки, придающий зелёную окраску листьям, называется …

А)хлоропласты Б)клеточная стенка В)ядро Г)цитоплазма Д)вакуоль

* 1.В цитоплазме расположена главная часть клетки …

2.В нём находятся … -хранители наследственной информации.

3.Во всех растительных клетках есть резервуары …

4.Они заполнены …

А)клеточный сок Б)хромосомы В)вакуоль Г)цитоплазма Д)ядро Е)хлоропласты.

* 1.Учёные- биологи выделяют шесть ……. «лестницы жизни»

2.Самая верхняя ступень «лестницы жизни» -……..

3.Это оболочка земли, заселённая ……. …….. и преобразованная ими.

4.Пятую ступень занимают ….. и……..

5.На одной территории обитают …. разных видов, которые связаны между собой сложными отношениями.

А)популяции Б)живые организмы В)сообщества Г)биосфера Д)экосистемы Е)ступеней

-*Терминологический диктант*.  В процессе изучения биологии велико значение терминологической работы. Термин позволяет четко и ясно передавать суть излагаемого материала.

***Терминологический диктант.***

***Термины:***

1.Элементы

2.Биологические явления

3.Система

4.Тань

5.Биологические системы

6.Молекулы

7.Биосфера

8.Экосистема

9.Продуценты

10.Консументы

11.Редуценты

12.Вид

***Вопросы:***

1.Клетки определённого строения, размеров, расположения и выполняющие сходные функции.

2.Совокупность живых организмов, совместно обитающих на определённой территории и факторов неживой природы на них влияющих.

3.Организмы, потребляющие готовые органические вещества.

4.Целое, состоящее из частей.

5.Изменения, которые можно обнаружить по внешним признакам в биологических системах.

6.Части, из которых состоят системы.

7.Разнообразные мельчайшие частицы, из которых состоят живые клетки.

8.Организмы, питающиеся мёртвыми органическими веществами

9.Оболочка Земли, заселённая живыми организмами.

10.Организмы, производящие органические вещества, затрачивая неорганические и используя при этом энергию солнечного света.

11.Группа особей, имеющих сходное внешнее и внутреннее строение, населяющих определённый ареал, способных скрещиваться и давать плодовитое потомство.

12.Живые объекты различной сложности, представляющие собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

***Ответ:***

***4,8,10,3,2,1,6,11,7,9,12,5***

**5.И наконец контрольные работы.** Их я провожу после каждого раздела и стараюсь составлять соответственно структуре тестов О ГЭ и ЕГЭ

**Контрольная работа по теме: «Человек изучает живую природу».**

**Вариант 1**

**Выберите один правильный ответ:**

***1.Величайшее чудо на планете – это:*** А) наличие кислорода Б) наличие воды В) наличие живых организмов

***2.Благодаря какому биологическому явлению жизнь на Земле не прекращается:*** А) питание Б) размножение В) рост

***3.Науки о природе называют:*** А) общественными Б) природными В) естественными

***4.Биологию относят к наукам:*** А) естественным Б) общественным В) техническим

***5.К методам биологии относят:*** А) моделирование Б) сравнение В) измерение

***6.Определение отношения одной величины к другой – это:*** А) сравнение Б) измерение В) описание

***7.Слежение за телами, явлениями, процессами окружающего мира с целью исследования – это метод:*** А) эксперимент Б) наблюдение В) моделирование

***8.Научное предположение – это:*** А) теория Б) закон В) гипотеза

***9.С помощью какого прибора можно измерять время:*** А) термометр Б) микроскоп В) секундомер

***10.Что позволяет получить увеличенное изображение какого-либо объекта:*** А) макросъёмка Б) рисунок В) компьютерное моделирование

**Найдите правильные утверждения:**

1.Органы чувств человека – это «окошки» в окружающий мир.

2.Разные люди воспринимают окружающий мир одинаково.

3.Физика – это наука о живых организмах.

4.В основе научных методов лежат действия: описание, сравнение, измерение.

5.Эксперимент – это исследование, проводимое в природных условиях.

6.Выделяют 5 этапов моделирования.

7.Эхолокаторы и радиолокаторы увеличивают возможности слуха.

8.Рисунки, выполненные с большой точностью, могут служить научными иллюстрациями.

**Выберите три правильных ответа:**

1.Какие конкретные действия совершает исследователь с целью получения информации об изучаемом им объекте?

1)наблюдение 2)описание 3)эксперимент 4)сравнение 5)измерение 6)моделирование

**Установите соответствие:**

Между науками и их характеристиками

**ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКА**

А) о живых организмах 1) химия

Б) о явления в природе 2) биология

В) о превращениях веществ 3) геология

Г) о внутреннем строение Земли 4) физика

Д) о небесных телах 5) астрономия

**Заполните пропуски в тексте:**

1.Основными методами в биологии являются наблюдение,…… и эксперимент.

2.Каждый из этих методов включает определённые действия: описание, сравнение, …..

3…….позволяет зафиксировать наличие или отсутствие какого-либо признака или свойства у изучаемого объекта.

4.При тщательном …… изучаемых объектов могут быть выявлены важные особенности, связи, закономерности.

5.Метод, который заключается в слежении за телами, явлениями, процессами окружающего мира с целью исследования – это…

6…… - это исследование, проводимое в специально создаваемых, управляемых условиях.

А)эксперимент Б)моделирование В) сравнение Г)наблюдение Д)измерение Е)описание

**Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их:**

1.Основными методами в биологии являются наблюдение, сравнение и эксперимент.

2.Каждый из этих методов включает определённые действия: описание, сравнение, измерение.

3.Эксперимент позволяет зафиксировать наличие или отсутствие какого-либо признака или свойства у изучаемого объекта.

4.При тщательном сравнении изучаемых объектов могут быть выявлены важные особенности, связи, закономерности.

5.Метод, который заключается в слежении за телами, явлениями, процессами окружающего мира с целью исследования – это моделирование.

6.Эксперимент - это исследование, проводимое в специально создаваемых, управляемых условиях.

**Контрольная работа по теме: «Человек изучает живую природу».**

**Вариант 2**

**Выберите один правильный ответ:**

***1.Закон «Всё живое – от живого» установил:*** А) Ян Гельмонт Б) Франческо Реди В) Антони Левенгук

***2.Процесс получения знаний о различных объектах, явлениях и закономерностях окружающего мира – это:***  А) восприятие Б) познание В) ощущение

***3.Наука о внутреннем строении Земли – это:*** А) экология Б) химия В) география

***4.К методам биологии относят:*** А) наблюдение Б) сравнение В) описание

***5.Как называется действие, при котором у изучаемых объектов могут быть выявлены важные связи, особенности, закономерности:*** А) измерение Б) сравнение В) описание

***6.Исследование, проводимое в специально создаваемых управляемых условиях – это:*** А) наблюдение Б) моделирование В) эксперимент

***7.Чьи это слова: «Научный метод сочетает в себе наблюдение с внутренней работой мозга»*** А) Ф.Реди Б) А.Энштейн В) Н. Вавилов

***8.Уменьшенная или увеличенная копия какого-либо реального объекта – это:*** А) модель Б) рисунок В) картина

***9.К увеличительным приборам относят:*** А) часы Б) лупа В) барометр

***10.Что прекрасно передаёт особенности природных объектов и явлений:*** А) фотография Б) рисунок В) изображение

**Найдите правильное утверждение:**

1.«Жизнь на Земле – величайшее чудо».

2.История относится к техническим наукам.

3.Одно из самых современных направлений в биологии – это биотехнология.

4.Моделирование – это метод в биологии.

5.Гипотеза – это научное предположение.

6.Микроскоп – это измерительный прибор.

7.Заглянуть внутрь живого организма позволяют снимки, полученные с использованием рентгеновского аппарата.

8.К биологическим иллюстрациям относится компьютерное моделирование.

**Выберите три правильных ответа:**

1.Какие науки относятся к естественным?

1)химия 2)радиотехника 3)биология 4)физика 5)история 6)обществознание.

**Установите соответствие:**

Между методами и действиями и их характеристиками

**ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОД, ДЕЙСТВИЕ**

А) фиксация какого-либо признака или свойства 1) наблюдение

Б) исследование, проводимое в специальных условиях 2) описание

В) слежение за телами, явлениями 3) эксперимент

Г) определение отношения одной величины к другой 4) моделирование

Д) использование копий объектов 5) измерение

**Заполните пропуски в тексте:**

1.Процесс получения знаний о различных объектах, явлениях и закономерностях окружающего мира – это…

2.Процесс восприятия окружающего мира ……. для каждого из нас.

3.В восприятии мира нам помогают …… ……..

4….. и……- процессы, благодаря которым наш организм получает информацию об окружающей среде

А) индивидуален Б)познание В) ощущение Г)органы чувств Д)восприятие

**Контрольная работа по теме: «По ступеням «лестницы жизни».**

**Вариант 1**

**Выберите один правильный ответ**

***1.«Целое, составленное из частей» - это:*** 1)объект 2)система 3)ткань 4)гипотеза

***2.Главное свойство системы:*** 1)работоспособность 2)устойчивость 3)целостность 4)практичность

***3.К искусственной системе относят:*** 1)пруд 2)лес 3)море 4)луг

***4.Разнобразные маленькие частицы, из которых состоят живые клетки – это:*** 1)молекулы 2)структуры 3)части 4)кирпичики

***5.К консументам относится:*** 1)рябина 2)лук 3)берёза 4)бобр

***6.Воздействие человека на живую природу относят к факторам:*** 1)неживой природы 2)живой природы 3)антропогенным 4)физическим

***7.Какой органоид клетки обеспечивает её дыхание и запасает энергию?*** 1)ЭПС 2)лизосома 3)вакуоль 4)митохондрия

***8.Какая ткань обеспечивает согласованную работу всего нашего организма?*** 1)нервная 2)эпителиальная 3)мышечная 4)соединительная

***9.Организм, не имеющий клеточного строения – это:*** 1)белка 2) вирус 3)амёба 4)медуза

***10.Основоположником учения о биосфере был:*** 1)Д.И.Ивановский 2)Франческо Реди 3)В.И.Вернадский 4)Леонардо да Винчи

**Найдите правильное утверждение:**

1.Биологические системы – это искусственные системы.

2.Биологические явления – те изменения в биологических системах, которые можно обнаружить по внешним признакам.

3.Живые компоненты экосистемы – это продуценты, консументы и редуценты.

4.Основным признаком вида является разное внешнее и внутреннее строение.

5.В лесу обитают различные популяции живых организмов.

6.К факторам неживой природы относят конкуренцию животных за пищу.

7.Развитие организма постепенно приводит к старению.

8. «Центром управления» клеткой является ядро.

9.В организме человека выделяют 5 типов тканей.

10.Учёные пытаются использовать вирусы в «мирных целях».

**Установите последовательность**

1.Установите последовательность ступеней «лестницы жизни» начиная с высшей ступени:

А)популяция и виды Б)организм В)биосфера Г)клетка и ткани Д)молекулы Е)сообщества и экосистемы

**Решите биологическую задачу:**

1.У одноклеточных животных клетка выполняет функции для всего организма: питание, дыхание, накопление и выделение веществ, размножение. А вот у многоклеточных животных эти функции выполняют разные группы клеток. Дайте объяснение этому явлению.

**Дайте развёрнутый ответ:**

1.Как вы думаете, почему воздействие человека на живую природу выделяют в самостоятельную группу факторов среды? Приведите примеры благоприятного и неблагоприятного воздействия человека на живую природу.

**Контрольная работа по теме: «По ступеням «лестницы жизни».**

**Вариант 2**

**Выберите один правильный ответ:**

***1.Как называются части системы?*** 1)клетки 2)элементы 3)приборы 4)объекты

***2.К природной системе относят***: 1)город 2)поле 3)огород 4)лес

***3. Клетки определённого строения, размеров, расположения и выполняющие сходные функции объединяются в*** 1)органы 2)системы 3)ткани 4)популяции

***4.К продуцентам относится*** 1)волк 2)белка 3)попугай 4)дуб

***5.Живое тело, обладающее сочетанием свойств, отличающих его от тел неживой природы – это*** 1)клетка 2)организм 3)биосфера 4)вид

***6.Внутренняя среда клетки, состоящая из вязкого полужидкого вещества – это*** 1)цитоплазма 2)лизосома 3)митохондрия 4)клеточная мембрана

***7.К какому типу тканей относится кровь?*** 1)нервная 2)соединительная 3)эпителиальная 4)мышечная

***8.Органоид растительной клетки, обеспечивающий образование питательных веществ:*** 1)вакуоль 2)митохондрия 3)хлоропласт 4)клеточная стенка

***9.Как называются молекул белка у вируса?*** 1)оболочка 2)капсид 3)мембрана 4)клеточная стенка

***10.Почему вирусы живые?*** 1)способны передвигаться 2)способны питаться 3)способны размножаться 4)способны дышать

**Найдите правильное утверждение:**

1.Система – множество особым образом взаимосвязанных элементов.

2.Уровни организации жизни – это 7 ступеней «лестницы жизни».

3.Разнообразие экосистем зависит от деятельности человека.

4.Экосистемы образованы живыми и неживыми компонентами.

5.Основным признаком вида является – способность скрещиваться и давать плодовитое потомство.

6.Разнообразные связи между членами популяции устанавливаются благодаря размножению.

7.Амёба – это многоклеточный организм.

8.Всё, что окружает живой организм, составляет его среду обитания.

9.Мембрана клетки обеспечивает её движение.

10.Вирусы – это клеточные организмы.

**Установите последовательность:**

1.Установите последовательность ступеней «лестницы жизни» начиная с низшей ступени

А) биосфера Б)организм В) популяция и виды Г)клетка и ткани Д) сообщества и экосистемы Е) молекулы

**Решите биологическую задачу:**

1.Знаменитый французский энтомолог Жан Анри Фабр сказал такие слова»: «Привет вам жуки-могильщики, падальные мухи и все другие гробо-копатели и мертвоеды. Вы не только санитары наших полей и лесов. Уничтожая мёртвое, вы творите новую жизнь!» Насколько прав знаменитый учёный.

**Дайте развёрнутый ответ:**

1.От чего зависит устойчивость биосферы? Приведите примеры нарушения экологического равновесия.