**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ 5 КЛАСС**

**«Нити жизни»: организм в окружающей среде**

**Цель урока:**

***-образовательная****:* обеспечить усвоение учащимися знаний об окружающей среде, видах экологических факторов и их влиянии на живые организмы.

***-развивающие****:* развивать навыки работы с различными видами информации, умения выделять главное; развивать логическое мышление, память, речь, навыки работы в парах и группах, способствовать формированию и развитию УУД как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся

***-воспитательные:*** способствовать повышению уровню познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, прививать навыки бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

— осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;

— формирование ответственного отношения к учению, труду;

 — умение слушать и слышать другое мнение;

***Метапредметные результаты*** *(учащиеся должны уметь)****:***

Регулятивные:

— ставить учебную задачу под руководством учителя;

— составлять план выполнения учебной задачи;

 — работать в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные:

 — систематизировать и обобщать разные виды информации;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

 — узнавать изучаемые объекты на наглядных пособиях.

Коммуникативные:

— участвовать в совместной деятельности;

- слушать и высказывать суждения

***Предметные результаты:***

- Различают факторы живой и неживой природы.

- Приводят примеры благоприятного и неблагоприятного воздействия человека на живую природу.

- Доказывают единство организма и окружающей среды

- Приводят примеры, подтверждающие, что организм приспосабливается к изменяющимся условиям окружающей среды

**Средства обучения:** учебник,компьютер, мультимедийный проектор и экран, весы с гирьками,инструктивные карты для учащихся.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная,фронтальная, групповая

**Тип урока:** общедидактический

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельностьучителя | **Деятельность ученика** | УУД | Время (мин.) |
| **Организационно-** **мотивационный****этап****Цель****–** активизация учащихся  | Приветствует учащихся Настраивает на положительные эмоции и плодотворную работу на уроке.*Встали ровно, повернулись.**И друг другу улыбнулись*Мотивирует учащихся на работуДевиз:*У того кто учится,**Всё всегда получится!* | Приветствуют учителя.Вспоминают правила поведения на уроке: *Если хочешь отвечать надо руку поднимать и конечно же вставать.* | **Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам,формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | **1 мин** |
| - актуализация знаний, необходимых для «открытия нового знания» | Организует беседу для уточнения и конкретизации первичных знаний*- какой раздел курса биологии мы изучаем?**- какие уровни организации жизни вы знаете?*Организует коллективную работу по проверке знаний основных понятий учащимися. | Отвечают на вопросы*- По ступеням лестницы жизни.**- Биосфера, сообщества и экосистемы, виды и популяции, живые организмы (особи)*Выполняют тестовую работу в инструктивных картах и самопроверку. | **Коммуникативные УУД:**сотрудничество с учителем и сверстникамиумение достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение воспринимать информацию, отвечать на вопросы учителя | **5 мин** |
| - мотивация к учебной деятельности и целеполагание | Подводит к теме и цели урока через проблемный вопрос:*- Как вы объясните слова В.И. Вернадского: «Ни один живой организм в свободном состоянии на Земле не находится. Все эти организмы неразрывно и непрерывно связаны с окружающей их средой»**- Сформулируйте цель урока: узнать о….* | Отвечают на вопрос.Определяют тему. «Организм в окружающей среде» записывают в тетрадь.Формулируют цель урока:*- Узнать в чем заключается воздействие окружающей среды на организм.* | **Регулятивные УУД:**подготавливать рабочее место для учебных заданий, осознавать и определять цели изучения темы,умение организовать выполнение заданий учителя и осуществлять самопроверку. | **2мин** |
| **Процессуально-содержательный этап****Цель**решение познавательных задач в процессе приобретения и применения учебных действийФизкультминутка | Предлагает посмотреть видеосюжет и формулирует задание. Обеспечивает мотивацию его выполнения.*- Лучше всего изучать биологию на природных примерах. Вы в начальных классах читали рассказы и сказки Виталия Бианки о животных. А сегодня я предлагаю посмотреть видеофрагмент из жизни реального муравья, которого авторы для наглядности пометили красной краской и назвали «Красная точка».**Будьте внимательны и постарайтесь определить как можно больше форм воздействий окружающей среды на муравья.**После просмотра вы обсудите результат с соседом по парте и классом. Заодно узнаем, кто был самым внимательны.*Организует работу в паре.Проводит коллективную проверку выполнения познавательной задачи.Побуждает оценочные высказывания обучающихся.Знакомит учащихся с понятием «экологические факторы»:*- экологический фактор – условие среды, оказывающее прямое или косвенное влияние на живой организм.* Организует фронтальную беседу: *- На какие группы можно разделить экологические факторы?**- Проанализируйте рисунок 60. с. 90 учебника и выделите факторы живой и неживой природы.**- Как вы думаете, можно ли дополнить эту схему?*Организует самостоятельную работу учащихся с учебником и информационной картой.*- используя полученные на уроке знания, текст учебника с. 90, составьте кластер «Факторы окружающей среды»*Курирует выполнение работы.Организует проверку выполнения задания.Организует физкультминуткуРуки тянем в потолок,Будто к солнышку цветок.(потягивание, руки вверх)Мы попрыгаем немного.(прыжки на месте)И пройдемся по дороге.(ходьба на месте)За столы садимся дружно-Нам теперь учиться нужно.(дети садятся за парты)Организует фронтальную беседу:*- Давайте вернемся к высказыванию В.И Вернадского. Почему ни один живой организм на Земле не находится в свободном состоянии?**- А что случится, если условия среды изменятся?*Организует групповую работу:*- Живые организмы приспосабливались к условиям окружающей среды в течении длительного времени. Человек может очень быстро изменить окружающую среду, что приводит к гибели обитающих в ней организмов и даже исчезновению целых видов.*ВОТ ПЕРЕД НАМИ ВЕСЫ*- Антропогенные факторы могут быть благоприятными и неблагоприятными. Давайте приведём примеры и посмотрим, какие факторы перевесят? Как вы думаете почему?*Побуждает оценочные высказывания обучающихся, осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде. | Смотрят видеосюжет.Определяют формы воздействий окружающей среды на муравья.Обсуждают свои наблюдения в паре и формулируют итоговое суждение.Сравнивают свои выводы с другими учащимися, оценивают свою работуСлушают, запоминают.Отвечают на вопросы.- *Факторы живой и неживой природы.*Анализируют рисунок учебника.- Воздействие человека.Выполняют задание в информационной карте.Проводят самопроверку выполнения задания по образцу.Выполняют физупражнения.Доказывают единство организма и окружающей средыПриводят примеры, подтверждающие, что организм приспосабливается к изменяющимся условиям окружающей средыПроводят мозговой штурм в группах.Приводят примеры благоприятного и неблагоприятного воздействия человека на живую природу. | **Личностные**: формирование ответственного отношения к учению, труду; умение слушать и слышать другое мнение; осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде**Познавательные** умение понимать учебную задачу, осуществлять наблюдение, умение анализировать информацию, классифицировать, преобразовывать из одной формы в другую, составлять схемы**Регулятивные:** выполнять гигиену учебного труда, правильно сочетать режим деятельности и отдыха, принимать и намечать задачи деятельности, рационально планировать свою деятельность, создавать благоприятные условия для ее выполнения**Коммуникативные УУД:**Участвовать в коллективном взаимодействии, умение осуществлять прямое воспроизведение в зависимости от учебной задачи, соотносить вопрос со знаниями и ответ с вопросом, понимать точку зрения собеседника, участников диалога | **10 мин** |
| **4 мин****6 мин****1 мин****6 мин** |
| **Рефлексивно-оценочный этап****Цель****–** соотнесение результатов собственной и коллективной деятельности с целями и задачами урока | Проводит выходной контроль и взаимопроверку.Организует фронтальную беседу, связывая результаты урока с его целями:- *Какова цель нашего урока?**- Достигли ли вы поставленной цели?**- Оцените свою работу на уроке с помощью «Лестницы достижений».**- Кто добрался до верхней ступени?*Дает комментарий к домашнему заданию.- *§17, ответить на вопросы к §**- Выполните задание 1 рубрики «Работа с текстом и иллюстрациями» (с. 112)**- По желанию: составить по три «тонких» и «толстых» вопроса или подготовить сообщение о приспособлении живых организмов к биотическим или абиотическим факторам среды.*Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке, выставляет оценки. | Выполняют тестовую работу и проводят взаимопроверку.Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу на уроке.Принимают и записывают домашнее здание. | **Личностные**: умение соотнести результатов собственной и коллективной деятельности с целями и задачами урока**Регулятивные:** умение оценивать результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их.**Коммуникативные УУД:**умение адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, | **6 мин****2 мин****2 мин** |