**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ 5 КЛАСС**

**«Нити жизни»: организм в окружающей среде**

**Цель урока:**

***-образовательная****:* обеспечить усвоение учащимися знаний об окружающей среде, видах экологических факторов и их влиянии на живые организмы.

***-развивающие****:* развивать навыки работы с различными видами информации, умения выделять главное; развивать логическое мышление, память, речь, навыки работы в парах и группах, способствовать формированию и развитию УУД как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся

***-воспитательные:*** способствовать повышению уровню познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, прививать навыки бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

— осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;

— формирование ответственного отношения к учению, труду;

— умение слушать и слышать другое мнение;

***Метапредметные результаты*** *(учащиеся должны уметь)****:***

Регулятивные:

— ставить учебную задачу под руководством учителя;

— составлять план выполнения учебной задачи;

— работать в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные:

— систематизировать и обобщать разные виды информации;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на наглядных пособиях.

Коммуникативные:

— участвовать в совместной деятельности;

- слушать и высказывать суждения

***Предметные результаты:***

- Различают факторы живой и неживой природы.

- Приводят примеры благоприятного и неблагоприятного воздействия человека на живую природу.

- Доказывают единство организма и окружающей среды

- Приводят примеры, подтверждающие, что организм приспосабливается к изменяющимся условиям окружающей среды

**Средства обучения:** учебник,компьютер, мультимедийный проектор и экран, весы с гирьками,инструктивные карты для учащихся.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная,фронтальная, групповая

**Тип урока:** общедидактический

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  учителя | **Деятельность ученика** | УУД | Время  (мин.) |
| **Организационно-** **мотивационный**  **этап**  **Цель**  **–** активизация учащихся | Приветствует учащихся  Настраивает на положительные эмоции и плодотворную работу на уроке.  *Встали ровно, повернулись.*  *И друг другу улыбнулись*  Мотивирует учащихся на работу  Девиз:  *У того кто учится,*  *Всё всегда получится!* | Приветствуют учителя.  Вспоминают правила поведения на уроке:  *Если хочешь отвечать надо руку поднимать и конечно же вставать.* | **Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам,  формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | **1 мин** |
| - актуализация знаний, необходимых для «открытия нового знания» | Организует беседу для уточнения и конкретизации первичных знаний  *- какой раздел курса биологии мы изучаем?*  *- какие уровни организации жизни вы знаете?*  Организует коллективную работу по проверке знаний основных понятий учащимися. | Отвечают на вопросы  *- По ступеням лестницы жизни.*  *- Биосфера, сообщества и экосистемы, виды и популяции, живые организмы (особи)*  Выполняют тестовую работу в инструктивных картах и самопроверку. | **Коммуникативные УУД:**  сотрудничество с учителем и сверстниками  умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение воспринимать информацию, отвечать на вопросы учителя | **5 мин** |
| - мотивация к учебной деятельности и целеполагание | Подводит к теме и цели урока через проблемный вопрос:  *- Как вы объясните слова В.И. Вернадского: «Ни один живой организм в свободном состоянии на Земле не находится. Все эти организмы неразрывно и непрерывно связаны с окружающей их средой»*  *- Сформулируйте цель урока: узнать о….* | Отвечают на вопрос.  Определяют тему. «Организм в окружающей среде» записывают в тетрадь.  Формулируют цель урока:  *- Узнать в чем заключается воздействие окружающей среды на организм.* | **Регулятивные УУД:**  подготавливать рабочее место для учебных заданий, осознавать и определять цели изучения темы,  умение организовать выполнение заданий учителя и осуществлять самопроверку. | **2мин** |
| **Процессуально-содержательный этап**  **Цель**  решение познавательных задач в процессе приобретения и применения учебных действий  Физкультминутка | Предлагает посмотреть видеосюжет и формулирует задание. Обеспечивает мотивацию его выполнения.  *- Лучше всего изучать биологию на природных примерах. Вы в начальных классах читали рассказы и сказки Виталия Бианки о животных. А сегодня я предлагаю посмотреть видеофрагмент из жизни реального муравья, которого авторы для наглядности пометили красной краской и назвали «Красная точка».*  *Будьте внимательны и постарайтесь определить как можно больше форм воздействий окружающей среды на муравья.*  *После просмотра вы обсудите результат с соседом по парте и классом. Заодно узнаем, кто был самым внимательны.*  Организует работу в паре.  Проводит коллективную проверку выполнения познавательной задачи.  Побуждает оценочные высказывания обучающихся.  Знакомит учащихся с понятием «экологические факторы»:  *- экологический фактор – условие среды, оказывающее прямое или косвенное влияние на живой организм.*  Организует фронтальную беседу:  *- На какие группы можно разделить экологические факторы?*  *- Проанализируйте рисунок 60. с. 90 учебника и выделите факторы живой и неживой природы.*  *- Как вы думаете, можно ли дополнить эту схему?*  Организует самостоятельную работу учащихся с учебником и информационной картой.  *- используя полученные на уроке знания, текст учебника с. 90, составьте кластер «Факторы окружающей среды»*  Курирует выполнение работы.  Организует проверку выполнения задания.  Организует физкультминутку  Руки тянем в потолок,  Будто к солнышку цветок.  (потягивание, руки вверх)  Мы попрыгаем немного.  (прыжки на месте)  И пройдемся по дороге.  (ходьба на месте)  За столы садимся дружно-  Нам теперь учиться нужно.  (дети садятся за парты)  Организует фронтальную беседу:  *- Давайте вернемся к высказыванию В.И Вернадского. Почему ни один живой организм на Земле не находится в свободном состоянии?*  *- А что случится, если условия среды изменятся?*  Организует групповую работу:  *- Живые организмы приспосабливались к условиям окружающей среды в течении длительного времени. Человек может очень быстро изменить окружающую среду, что приводит к гибели обитающих в ней организмов и даже исчезновению целых видов.*  ВОТ ПЕРЕД НАМИ ВЕСЫ  *- Антропогенные факторы могут быть благоприятными и неблагоприятными. Давайте приведём примеры и посмотрим, какие факторы перевесят? Как вы думаете почему?*  Побуждает оценочные высказывания обучающихся, осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде. | Смотрят видеосюжет.  Определяют формы воздействий окружающей среды на муравья.  Обсуждают свои наблюдения в паре и формулируют итоговое суждение.  Сравнивают свои выводы с другими учащимися, оценивают свою работу  Слушают, запоминают.  Отвечают на вопросы.  - *Факторы живой и неживой природы.*  Анализируют рисунок учебника.  - Воздействие человека.  Выполняют задание в информационной карте.  Проводят самопроверку выполнения задания по образцу.  Выполняют физупражнения.  Доказывают единство организма и окружающей среды  Приводят примеры, подтверждающие, что организм приспосабливается к изменяющимся условиям окружающей среды  Проводят мозговой штурм в группах.  Приводят примеры благоприятного и неблагоприятного воздействия человека на живую природу. | **Личностные**: формирование ответственного отношения к учению, труду; умение слушать и слышать другое мнение; осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде  **Познавательные** умение понимать учебную задачу, осуществлять наблюдение, умение анализировать информацию, классифицировать, преобразовывать из одной формы в другую, составлять схемы  **Регулятивные:** выполнять гигиену учебного труда, правильно сочетать режим деятельности и отдыха, принимать и намечать задачи деятельности, рационально планировать свою деятельность, создавать благоприятные условия для ее выполнения  **Коммуникативные УУД:**  Участвовать в коллективном взаимодействии, умение осуществлять прямое воспроизведение в зависимости от учебной задачи, соотносить вопрос со знаниями и ответ с вопросом, понимать точку зрения собеседника, участников диалога | **10 мин** |
| **4 мин**  **6 мин**  **1 мин**  **6 мин** |
| **Рефлексивно-оценочный этап**  **Цель**  **–** соотнесение результатов собственной и коллективной деятельности с целями и задачами урока | Проводит выходной контроль и взаимопроверку.  Организует фронтальную беседу, связывая результаты урока с его целями:  - *Какова цель нашего урока?*  *- Достигли ли вы поставленной цели?*  *- Оцените свою работу на уроке с помощью «Лестницы достижений».*  *- Кто добрался до верхней ступени?*  Дает комментарий к домашнему заданию.  - *§17, ответить на вопросы к §*  *- Выполните задание 1 рубрики «Работа с текстом и иллюстрациями» (с. 112)*  *- По желанию: составить по три «тонких» и «толстых» вопроса или подготовить сообщение о приспособлении живых организмов к биотическим или абиотическим факторам среды.*  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке, выставляет оценки. | Выполняют тестовую работу и проводят взаимопроверку.  Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на уроке.  Принимают и записывают домашнее здание. | **Личностные**: умение соотнести результатов собственной и коллективной деятельности с целями и задачами урока  **Регулятивные:** умение оценивать результаты своей и чужой деятельности, находить свои ошибки и исправлять их.  **Коммуникативные УУД:**  умение адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, | **6 мин**  **2 мин**  **2 мин** |