**Урок 21**

**Тема: Из каких тканей «сотканы» живые организмы?**

***Тип урока Урок открытия нового знания***

**Цели урока:**

обучающие:

* Расширить и углубить знания учащихся о строении и функциях разнообразных клеток, образующих живые организмы.
* Сформулировать понятие «ткань».
* Создать у учащихся представление об особенностях строения и функций некоторых тканей на примере организма человека.

развивающие:развитие  у учащихся умения планировать свою деятельность, умение действовать по образцу.

воспитывающие:  формирование  у учащихся  мотивации  к  обучению и познавательной деятельности.

**Планируемые образовательные *результаты:***

**Предметные результаты:**

* Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, цитоплазмы, оболочки).
* Освоение основных правил работы с микроскопом

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные:***

умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации.

***Регулятивные:*** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.

***Коммуникативные:***

умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками

**Личностные результаты:**

научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого, умение соблюдать дисциплину на уроке, потребность в справедливом оценивании своей

работы и работы одноклассников

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная

**Средства обучения:**

1. Биология. 5 класс. : учебник/ В.А.Самкова, Д.И.Рокотова – М.: Академкнига/Учебник, 2015.
2. Слайд «виды тканей»
3. Лупы(15)
4. Проектор
5. Ноутбук

***Опорные понятия, термины***

• Разнообразие клеток, входящих в состав любого живого организма.

• Ткани состоят из клеток, сходных по строению и функциям.

• Разнообразие групп тканей и их функции.

***Новые понятия***

* Ткани
* Виды тканей: эпителиальная, костная, мышечная, нервная, жировая, хрящевая, кровь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Уроков** | **время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы** | **УУД** |
| 1. Организация начала занятия | 1 | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  | **Л**  сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 2. Проверка выполнения домашнего задания. Организация самопроверки учащимися вы полненного домашнего задания | 7 | -Комментирует выполнение лабораторной работы «Строение клетки», раздаёт тетради.  - Проводит биологический диктант по терминам предыдущей темы.  -Организует контроль и оценку диктанта.  -Проверяет подготовку индивидуальных сообщений по вопросам 1,2 на стр.101 «Проверьте свои знания» | -Смотрят оценки, сравнивают работы.  - выполняют диктант в тетрадях.  -Проводят взаимооценку и самооценку ответов.  -представляют сообщения и (или) презентации;  -оценивают представленные работы | **и,ф**  **и,ф** | **П**  умение работать с информацией, выделять главное  **К**  умение осознанно, связно выражать свои мысли;  **Р**  развитие навыка самооценки и самоанализа  **Л**  умение обмениваться информацией с одноклассниками |
| 3. Подготовка к основному этапу занятия | 5 | -проводит водную беседу об огромном количестве клеток, входящих  в состав многоклеточных организмов, их сходстве и различиях.  -Просит заполнить два столбца таблицы: знаю, хочу узнать. | -Участвуют в беседе. В тексте учебника находят число клеток в организме человека.  -Формулируют тему урока.  -Предполагают, о чем пойдет речь на уроке, исходя из этого, формулируют индивидуальные цели. | **ф** | **П**  умение выделять главное  **К**  умение владеть устной речью  **Р**  умение самостоятельно определять цели своего обучения  **Л**  умение обмениваться информацией с одноклассниками |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий | 6 | -Предлагает сформулировать определение понятия «ткань» самостоятельно или с помощью текста параграфа.  -организует работу с материалом параграфа и заполнение таблицы «Виды тканей» | -Предлагают и озвучивают формулировки понятия «ткань», находят наиболее точное, записывают определение в тетрадь.  -изучают текст параграфа, заполняют таблицу в тетради | **п,ф** | **П**  смысловое чтение  **К**  планирование и регуляция своей деятельности;  **Р**  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы  **Л**  формирование целостного мировоззрения |
| 5. Первичная проверка пони­мания знаний и способов дейст­вий | 3 | -Организует взаимопроверку, контролирует выполнение работы, оценивает работу | -Проводят проверку и самопроверку заполнения таблицы. Выполняют самооценку. | **и,ф** | **П**  умение проводить сравнение, делать выводы  **К**  планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  **Р**  владение основами самоконтроля, самооценки  **Л**  формирование способности обучающихся к саморазвитию |
| 6. Закрепление знаний и спосо­бов действий | 3 | -демонстрирует таблицу или слайд с различными видами тканей животных  -предлагает установить соответствие между изображением ткани и названием  -организует проверку и оценивание ответов | -рассматривают изображение тканей  -называют изображённые ткани, сравнивая их с рисунком на стр.103  -осуществляют самопроверку и взаимопроверку используя образец. Осуществляют взаимооценку. | **и,ф** | **П**  умение устанавливать аналогии  **К**  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность  **Р**  владение основами самоконтроля, самооценки  **Л**  формирование целостного мировоззрения |
| 7. Обобщение и систематизация знаний | 10 | -Организует выполнение практической работы работы «Изучаем кожу». Стр.111-112  -комментирует выполнение работы, помогает преодолеть затруднения  -контролирует порядок выполнения практической работы | -Изучают инструкцию к практической работе.  -Озвучивают порядок действий.  -выполняют практическую работу по инструкции  -отвечают письменно на вопросы практической работы.  -сдают тетради учителю | **п,и** | **П**  умение устанавливать аналогии; умение работать с микроскопом;  смысловое чтение  **К**  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность  **Р**  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Л**  формирование целостного мировоззрения |
| 8. Рефлексия | 3 | -Акцентирует внимание на целях, поставленных в начале урока. Предлагает оценить достижение поставленных целей.  -предлагает вернуться к столбцам таблицы «знаю, хочу узнать», побуждает высказать собственное мнение об открытии нового знания | -озвучивают поставленные цели  -называют изученные понятия  -озвучивают достигнутые результаты  -называют, что узнали, что осталось неизвестным  -с помощью сигнальных карточек оценивают комфорт на уроке и понимание учебного материала | **ф** | **П**  умение определять понятия, создавать обобщения  **К**  аргументировать и отстаивать свое мнение;  **Р**  владение основами самоконтроля, самооценки  **Л**  формирование целостного мировоззрения |
| 9. Подведение итогов занятий | 1 | -выставляет и озвучивает оценки за урок | - проводят самооценку | **ф** | **К**  умение выражать мысли и чувства  **Р**  владение основами самооценки  **Л**  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |
| 10 Информация о домашнем задании | 1 | -озвучивает и комментирует домашнее задание  1. Изучите § 20.  2. сделайте рисунок одного вида ткани на альбомном листе (по желанию) | -Записывают обязательное домашнее задание  -выбирают дифференцированное домашнее задание | **ф,и** | **Р**  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные |

*Приложение 1.*

Биологический диктант:

1. Внутренняя среда клетки, состоящая из вязкого полужидкого вещества. (цитоплазма)
2. Мелкие клеточные структуры. (органоиды)
3. Структура, обеспечивающая хранение информации об организме (ядро)
4. Энергетические станции клетки (митохондрии)

*Приложение 2.*

Виды тканей. Таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **название ткани** | **органы** | **функция** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Приложение 3.*

Виды тканей

А) задание Б) образец

 