**Урок 21**

**Тема: Из каких тканей «сотканы» живые организмы?**

***Тип урока Урок открытия нового знания***

**Цели урока:**

обучающие:

* Расширить и углубить знания учащихся о строении и функциях разнообразных клеток, образующих живые организмы.
* Сформулировать понятие «ткань».
* Создать у учащихся представление об особенностях строения и функций некоторых тканей на примере организма человека.

развивающие:развитие  у учащихся умения планировать свою деятельность, умение действовать по образцу.

воспитывающие:  формирование  у учащихся  мотивации  к  обучению и познавательной деятельности.

**Планируемые образовательные *результаты:***

**Предметные результаты:**

* Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, цитоплазмы, оболочки).
* Освоение основных правил работы с микроскопом

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные:***

умение анализировать и обобщать имеющиеся знания, умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации.

***Регулятивные:*** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.

***Коммуникативные:***

умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками

**Личностные результаты:**

научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого, умение соблюдать дисциплину на уроке, потребность в справедливом оценивании своей

работы и работы одноклассников

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная

**Средства обучения:**

1. Биология. 5 класс. : учебник/ В.А.Самкова, Д.И.Рокотова – М.: Академкнига/Учебник, 2015.
2. Слайд «виды тканей»
3. Лупы(15)
4. Проектор
5. Ноутбук

***Опорные понятия, термины***

• Разнообразие клеток, входящих в состав любого живого организма.

• Ткани состоят из клеток, сходных по строению и функциям.

• Разнообразие групп тканей и их функции.

***Новые понятия***

* Ткани
* Виды тканей: эпителиальная, костная, мышечная, нервная, жировая, хрящевая, кровь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****Уроков**  | **время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы** | **УУД** |
| 1. Организация начала занятия | 1 | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  | **Л**сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 2. Проверка выполнения домашнего задания. Организация самопроверки учащимися вы полненного домашнего задания  | 7 | -Комментирует выполнение лабораторной работы «Строение клетки», раздаёт тетради.- Проводит биологический диктант по терминам предыдущей темы. -Организует контроль и оценку диктанта.-Проверяет подготовку индивидуальных сообщений по вопросам 1,2 на стр.101 «Проверьте свои знания» | -Смотрят оценки, сравнивают работы.- выполняют диктант в тетрадях.-Проводят взаимооценку и самооценку ответов.-представляют сообщения и (или) презентации;-оценивают представленные работы | **и,ф****и,ф** | **П** умение работать с информацией, выделять главное**К** умение осознанно, связно выражать свои мысли; **Р**развитие навыка самооценки и самоанализа **Л** умение обмениваться информацией с одноклассниками |
| 3. Подготовка к основному этапу занятия | 5 | -проводит водную беседу об огромном количестве клеток, входящихв состав многоклеточных организмов, их сходстве и различиях.-Просит заполнить два столбца таблицы: знаю, хочу узнать. | -Участвуют в беседе. В тексте учебника находят число клеток в организме человека.-Формулируют тему урока.-Предполагают, о чем пойдет речь на уроке, исходя из этого, формулируют индивидуальные цели. | **ф** | **П**умение выделять главное**К**умение владеть устной речью**Р**умение самостоятельно определять цели своего обучения**Л**умение обмениваться информацией с одноклассниками |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий | 6 | -Предлагает сформулировать определение понятия «ткань» самостоятельно или с помощью текста параграфа.-организует работу с материалом параграфа и заполнение таблицы «Виды тканей» | -Предлагают и озвучивают формулировки понятия «ткань», находят наиболее точное, записывают определение в тетрадь.-изучают текст параграфа, заполняют таблицу в тетради  | **п,ф** | **П**смысловое чтение**К**планирование и регуляция своей деятельности;**Р**умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы **Л**формирование целостного мировоззрения |
| 5. Первичная проверка пони­мания знаний и способов дейст­вий | 3 | -Организует взаимопроверку, контролирует выполнение работы, оценивает работу | -Проводят проверку и самопроверку заполнения таблицы. Выполняют самооценку. | **и,ф** | **П**умение проводить сравнение, делать выводы**К**планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;**Р**владение основами самоконтроля, самооценки**Л**формирование способности обучающихся к саморазвитию  |
| 6. Закрепление знаний и спосо­бов действий | 3 | -демонстрирует таблицу или слайд с различными видами тканей животных-предлагает установить соответствие между изображением ткани и названием-организует проверку и оценивание ответов  | -рассматривают изображение тканей-называют изображённые ткани, сравнивая их с рисунком на стр.103 -осуществляют самопроверку и взаимопроверку используя образец. Осуществляют взаимооценку. | **и,ф** | **П**умение устанавливать аналогии**К**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность**Р**владение основами самоконтроля, самооценки**Л**формирование целостного мировоззрения |
| 7. Обобщение и систематизация знаний | 10 | -Организует выполнение практической работы работы «Изучаем кожу». Стр.111-112-комментирует выполнение работы, помогает преодолеть затруднения-контролирует порядок выполнения практической работы | -Изучают инструкцию к практической работе.-Озвучивают порядок действий. -выполняют практическую работу по инструкции-отвечают письменно на вопросы практической работы.-сдают тетради учителю | **п,и** | **П**умение устанавливать аналогии; умение работать с микроскопом; смысловое чтение**К**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность**Р**умение оценивать правильность выполнения учебной задачи**Л**формирование целостного мировоззрения |
| 8. Рефлексия | 3 | -Акцентирует внимание на целях, поставленных в начале урока. Предлагает оценить достижение поставленных целей.-предлагает вернуться к столбцам таблицы «знаю, хочу узнать», побуждает высказать собственное мнение об открытии нового знания | -озвучивают поставленные цели-называют изученные понятия-озвучивают достигнутые результаты-называют, что узнали, что осталось неизвестным-с помощью сигнальных карточек оценивают комфорт на уроке и понимание учебного материала | **ф** | **П**умение определять понятия, создавать обобщения**К**аргументировать и отстаивать свое мнение;**Р**владение основами самоконтроля, самооценки**Л**формирование целостного мировоззрения |
| 9. Подведение итогов занятий | 1 | -выставляет и озвучивает оценки за урок | - проводят самооценку | **ф** | **К**умение выражать мысли и чувства**Р**владение основами самооценки**Л**формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению |
| 10 Информация о домашнем задании | 1 | -озвучивает и комментирует домашнее задание1. Изучите § 20. 2. сделайте рисунок одного вида ткани на альбомном листе (по желанию) | -Записывают обязательное домашнее задание-выбирают дифференцированное домашнее задание | **ф,и** | **Р**умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные |

*Приложение 1.*

Биологический диктант:

1. Внутренняя среда клетки, состоящая из вязкого полужидкого вещества. (цитоплазма)
2. Мелкие клеточные структуры. (органоиды)
3. Структура, обеспечивающая хранение информации об организме (ядро)
4. Энергетические станции клетки (митохондрии)

*Приложение 2.*

Виды тканей. Таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **название ткани** | **органы** | **функция** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Приложение 3.*

Виды тканей

А) задание Б) образец

  