

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Брянский областной эколого-биологический центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУДО
«Брянский ОЭБЦ»
* Н.А. Калининцев



Приказ от 17.07.2020 г. №8



ПОЛОЖЕНИЕ
о структурном подразделении «Экостанция»
ГАУДО «Брянский областной эколого-биологический центр»

Брянск, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структурном подразделении «Экостанция» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента образования и науки Брянской области от 20.01.2020г. № 60/1 «О создании Экостанции на базе государственного автономного учреждения дополнительного образования «Брянский областной эколого-биологический центр».

1.2. Экостанция является структурным подразделением государственного автономного учреждения дополнительного образования «Брянский областной эколого-биологический центр» (далее - Центр) в целях выполнения функций координатора направлений по развитию экологии, охраны окружающей среды и лесного дела на территории Брянской области.

1.3. Экостанция создана в рамках реализации новой модели системы дополнительного образования детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности с использованием инновационного оборудования и программного обеспечения.

1.4. На базе Экостанции осуществляется образовательная деятельность в сфере дополнительного образования (дополнительное образование детей), направленного на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождающегося повышением уровня образования.

1.5. Экостанция осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и нормативными актами, законами и нормативными актами Брянской области, Уставом Центра, настоящим Положением.

2. Цель, задачи и функции Экостанции

2.1. Цель Экостанции - создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук.

2.2. Задачи Экостанции:

- создание современной инфраструктуры, а также образовательной практико-ориентированной среды, обеспечивающей формирование у детей и молодежи любви и ответственного отношения к окружающей природе, Родине, семье;
- социализация и адаптация обучающихся разных социальных групп к жизни в мобильном обществе;
- формирование условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- обеспечение доступа молодежи к высокотехнологичному научно-исследовательскому оборудованию и технологиям;
- профессиональная ориентация детей и молодежи на получение фундаментального естественнонаучного образования, научные исследования;
- увеличение доступности дополнительного образования и охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной направленности.

2.3. Функции Экостанции:

- координация на региональном уровне развития направлений по экологии и охране окружающей среды и лесного дела в системе дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
- разработка совместно с профессиональными образовательными и научными организациями, природоохранными учреждениями, ведущими производственными предприятиями и компаниями, негосударственным сектором современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ нового поколения естественнонаучной направленности, их апробация и распространение, в том числе с использованием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация модели адресной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, а также с одаренными детьми в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- организация дополнительного профессионального образования в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности по программам Экостанции;
- участие в разработке и реализации приоритетных инновационных экологических и эколого-просветительских проектов на региональном и федеральном уровнях, в том числе в проектах государственно-частного и социального партнерства;
- разработка и внедрение инновационных технологий и новых форм обучения в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в Брянской области;
- обеспечение подготовки и ранней профессиональной ориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического и устойчивого экологического развития Брянской области;
- внедрение проектного управления в деятельность Экостанции;
- формирование и развитие института наставничества и волонтерства для сопровождения исследовательских и проектных инициатив обучающихся в естественнонаучной сфере;
- организация участия в реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- разработка и реализация мер по повышению профессионального мастерства педагогических работников, согласно требованиям, предусмотренным п. 3.1.

Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н;

- организация участия в мониторинге состояния дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в Брянской области;
- сотрудничество с Федеральным ресурсным центром для участия в региональных мероприятиях по направлениям деятельности Экостанции;
- формирование реестра лучших образовательных практик в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности и их распространение на территории Брянской области.

3. Участники образовательных отношений

3.1. Экостанция осуществляет свою деятельность со следующими категориями населения:

- дети от 5 до 18 лет, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с овз, дети с инвалидностью, а также одаренные дети;
- родители (законные представители) обучающихся;
- руководители, специалисты и педагоги сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
- студенческая молодежь, выступающая в статусе наставников (тьюторов) и/или образовательных волонтеров Экостанции;
- специалисты предприятий реального сектора экономики, научных организаций, бизнес-компаний.

4. Структура Экостанции

4.1. Экостанция функционирует по направлениям, соответствующим приоритетным направлениям развития науки и технологий Брянской области: «Био» и «Лесное дело».

4.2. Направление «Био» и реализуемые в его рамках дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на освоение и изучение исследовательских методов, применяемых основными биологическими науками: ботаникой, зоологией, общей экологией.

Направление подразумевает реализацию программ по всем отраслям фундаментальной биологии: систематика и география низших и высших растений (геоботаника, биоморфология, микология), зоология беспозвоночных, зоология позвоночных, зоогеография, почвоведения, гидробиология и др.

Направление предусматривает работу с детьми, ориентированными на участие в научных и образовательных конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских и поисковых коллективных и индивидуальных проектах, предметных олимпиадах различного уровня.

4.3. Направление «Лесное дело» ориентировано на освоение обучающимися навыков работы в лесоводстве, включая лесовосстановление.

Данное направление работы способствует раскрытию всего комплекса лесобиологических проблем, знакомит обучающихся с проблемами охраны и рационального использования лесного фонда - одного из ключевых национальных достояний России. Работа данного направления должна быть ориентирована на популяризацию лесохозяйственных профессий.

4.4. Экостанция не имеет статуса юридического лица и считается созданным с момента издания приказа Учредителя. Наименование Экостанции устанавливается при его создании или реорганизации и может изменяться, если это не влечет за собой изменения направлений обучения.

Штатная структура Экостанции утверждается директором Центра, исходя из финансово-экономических возможностей, масштабы реализуемых программ и проектов, необходимости достижения ключевых показателей эффективности деятельности Экостанции.

4.5. Отвечая на требования времени и запрос общества, родителей (законных представителей) и детей, Экостанция может реализовать и другие тематические направления естественнонаучного профиля.

5. Организация образовательного процесса Экостанции

5.1. Образовательная деятельность на Экостанции осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности, разработанным на основе модульного принципа.

5.2. Основными видами организации образовательного процесса Экостанции является учебно-исследовательская и проектная деятельности.

5.3. Экостанция обеспечивает разработку и утверждение дополнительных образовательных программ в соответствии с современными требованиями, выбранными направлениями и на основе предоставляемых Федеральным детским эколого-биологическим центром методических материалов по каждому направлению деятельности Экостанции посредством реализации следующих механизмов:

1. обновление содержания дополнительных образовательных программ и методов обучения на основе программного подхода;
2. создание условий для построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
3. конвергентный подход в разработке дополнительных образовательных программ, реализация междисциплинарных программ;
4. модульный подход (разработка модульных программ, представляющих собой «конструктор», состоящий из самостоятельных целостных образовательных блоков);
5. использование в реализации дополнительных образовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством взаимного обучения;

6. ориентация дополнительных образовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным образовательным программам;

7. вовлечение в разработку дополнительных образовательных программ представителей общественных объединений, работодателей, родительского сообщества;

8. ориентация дополнительных образовательных программ на приоритетные направления социально-экономического развития Брянской области на среднесрочные и долгосрочные периоды и др.

6.Формы аттестации

6.1.В начале учебного года при комплектовании групп для реализации разноуровневого принципа осуществляется входной (начальный) контроль (в форме собеседования и стартового тестирования) для определения уровня развития детей и их творческих способностей и распределения по группам базового и продвинутого уровня.

Аттестация обучающихся в процессе реализации программ проводится с использованием диагностических методов, с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Входная (начальная) диагностика включает в себя диагностику имеющихся знаний и умений у обучающихся по модулю и проводится в форме анкетирования. Форма фиксации результатов - материалы анкетирования.

Промежуточная диагностика или текущий контроль позволяет выявить и проанализировать уровень усвоения материала реализуемого модуля и внести необходимые коррективы, в том числе и индивидуально.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, на каждом занятии, с помощью методов наблюдения, беседы, анализа выполнения практических заданий на различных тренингах, в ходе лабораторных и практических работ, при проведении экскурсий и др.

Итоговая диагностика является необходимым завершающим элементом в модульной программе и проводится при завершении реализации программы каждого модуля в форме тестирования.

7.Оценочные материалы

7.1.Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Разрабатываются педагогом самостоятельно в зависимости от каждой группы учащихся с учетом возрастных особенностей, выбранного уровня сложности и индивидуальных учебных планов.

К возможным формам оценочных материалов относятся:

1. Диагностические карты как основная форма фиксирования и обобщения достижений учащихся.

2. Дневники педагогического наблюдения, результаты обобщаются в форме карты наблюдений.

3. Аналитические справки по итогам реализации отдельных модулей программы.

4. Аналитическая справка по итогам реализации программы по каждому объединению, где проводится статистический анализ полученных результатов реализации программы, формулируется вывод об успешности реализации программы и намечаются возможные коррективы на следующий год.

8. Материально-техническое, информационно-методическое и кадровое обеспечение

8.1. Для реализации дополнительных образовательных программ Экостанция обеспечивается учебными кабинетами, лабораторией, соответствующих действующим требованиям санитарных норм и правилам, стандартной учебной мебелью в соответствии с наполняемостью учебных групп.

8.2. Информационно-методическое обеспечение разрабатывается каждым педагогом индивидуально в соответствии с содержанием выбранных для реализации модулей программы.

8.3. Для реализации направлений Экостанции целесообразно привлечение педагогов дополнительного образования с высшим педагогическим естественнонаучным образованием без предъявления требования к квалификационной категории, но обладающих достаточным практическим опытом, особенно в области организации проектной и исследовательской деятельности с учащимися в естественнонаучном направлении, владеющих инновационными технологиями организации образовательного процесса.

9. Календарный учебный график

9.1. Календарный учебный график утверждается распорядительным документом Центра с учетом специфики модулей при реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается конкретным педагогом дополнительного образования с учетом уровня сложности, набора выбранных для реализации модулей программы, региональной природной специфики и материально-технической базы Экостанции.

10. Управление Экостанцией

10.1. Управление Экостанцией осуществляется в соответствии с настоящим Положением. Положение об Экостанции разрабатывается руководителем Экостанции и утверждается директором Центра.

10.2. Общее руководство Экостанцией осуществляет директор Центра, непосредственное управление - руководитель Экостанции.

10.3. В период отсутствия руководителя Экостанции его обязанности выполняет работник, назначенный приказом директора Центра.

10.4. На сотрудников Экостанции распространяются права и обязанности сотрудников Центра, закрепленные в его Уставе.

11. Учет и отчетность

11.1. Экостанция ведет аналитическую отчетность в установленном порядке по всем видам своей деятельности.

11.2. Экостанция пользуется и распоряжается закрепленным за Центром имуществом. Источниками формирования имущества и финансирования Экостанции являются материальные и финансовые средства Центра.

11.3. Должностные лица Экостанции несут установленную законодательством Российской Федерации дисциплинарную за своевременное предоставление аналитической отчетности, а также материальную или уголовную ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за Экостанцией имущества.